

«СОЛТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСЫ
ӘКІМДІГІНІҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ»
КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК
МЕКЕМЕСІНІҢ
«ПЕТРОПАВЛ ҚАЛАСЫНЫҢ
БІЛІМ БӨЛІМІ» КОММУНАЛДЫҚ
МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ



КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА ПЕТРОПАВЛОВСКА»
КОММУНАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА
СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ»



Методическое пособие «Многофункциональные волшебные камни» для детей дошкольного возраста



Петропавл қаласы
2026 жыл

Рекомендовано решением Учебно-методического совета по проведению экспертизы инновационного педагогического опыта учителей ГКУ «Отдела образования города Петропавловска» КГУ «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области» протокол № 3 от 26.03.26

Рецензенты:

Тихонова Оксана Леонидовна, преподаватель специальных дисциплин, ГККП «Высший колледж им. М.Жумабаева»;

Смаилова Алия Абуталиповна, преподаватель казахского языка, ГККП «Ясли - сад «Ақ бота»

Авторы/составители:

Морозова Елена Сергеевна, воспитатель, педагог-модератор, ГККП «Ясли-сад «Ақ бота»

Малеева Татьяна Васильевна, воспитатель, педагог-модератор, ГККП «Ясли-сад «Ақ бота»

Кузнецова Светлана Ивановна, воспитатель, 1 категория, ГККП «Ясли-сад «Ақ бота»

Методическое пособие «Многофункциональные волшебные камни» для детей дошкольного возраста /Авторы-составители: Морозова Е.С., Малеева Т.В., Кузнецова С.И. / Петропавловск/ 2026 г. - стр. 32

Краткая аннотация: Данное пособие представляет собой универсальный инструмент для развития различных навыков у детей дошкольного возраста. Оно включает в себя разнообразные игры, направленные на физическое развитие, развитие моторики, логического мышления, речи и творческих способностей и т.д.

Методическое пособие «Многофункциональные волшебные камни» для детей дошкольного возраста может быть использовано как в индивидуальной, так и в групповой работе, предоставляя педагогам гибкость в организации игровой деятельности. Оно способствует созданию увлекательной и познавательной среды, стимулируя интерес детей к обучению и их всестороннее развитие.

Данное методическое пособие адресовано воспитателям, педагогам дошкольных образовательных учреждений, инструкторам по физической культуре и родителям.

Методическое пособие представляет собой описание авторского пособия и его применение в организованной деятельности.



Мазмұны

Содержание

Введение.....	4
Методические рекомендаций по проведению игр с использованием пособия «Многофункциональные волшебные камни».....	7
Варианты игр для детей младшего возраста.....	8
Варианты игр для детей среднего возраста.....	12
Варианты игр для детей старшего возраста.....	17
Варианты игр для детей дошкольного возраста.....	21
Конспект игровой деятельности в средней группе: «Морское путешествие»	28
Заключение.....	31
Список используемой литературы.....	32



МАЛЕЕВА
Татьяна
Васильевна
воспитатель,
педагог-модератор



МОРОЗОВА
Елена
Сергеевна
воспитатель,
педагог-модератор



КУЗНЕЦОВА
Светлана
Ивановна
воспитатель,
1 категория

*«Ум ребенка находится
на кончиках его пальцев»*
В.А. Сухомлинский

Как часто, мы слышим выражение «мелкая моторика». Что же такое мелкая моторика? Физиологи под этим выражением подразумевают движение мелких мышц кистей рук. Игры с камнями – это прежде всего воздействие на развитие мелкой моторики.

Пособие «Многофункциональные волшебные камни», это игры и упражнения с натуральными камнями для детей дошкольного возраста.

Актуальность методического пособия «Многофункциональные волшебные камни» обусловлена современными требованиями к образовательному процессу, ориентированными на развитие у детей активного познания, сенсомоторных навыков и общей двигательной активности.

Новизна методической разработки состоит в применении современных нетрадиционных форм занятий с использованием нетрадиционного материала «Природные камни», что способствует формированию познавательного интереса дошкольников, поддержке детской инициативы, разностороннему развитию личности ребёнка.

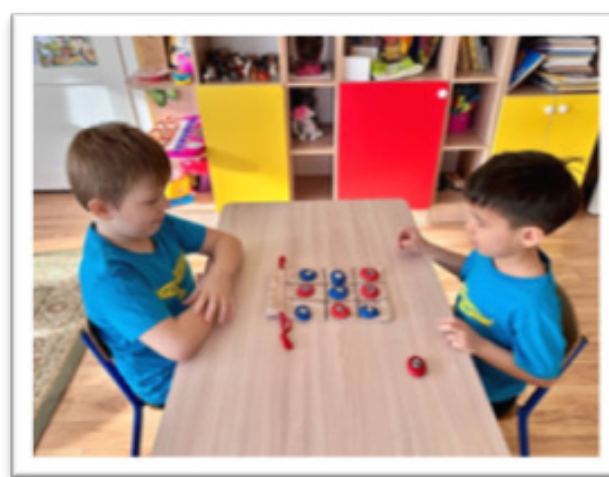
Цель методического пособия: развитие у детей логического мышления, фантазии, сообразительности, речи, памяти, мелкой моторики.

Задачи:

- **Развитие когнитивных навыков:** Обучение основным понятиям и навыкам через игру, что способствует улучшению памяти, внимания и логического мышления.
- **Стимулирование творческого мышления:** Игровые задания и упражнения помогают развивать креативность и воображение у детей.



- **Развитие моторных навыков:** Пособие включает задания, которые способствуют развитию мелкой и крупной моторики, что важно для координации движений.
- **Социальное развитие:** Игры и задания предусматривают взаимодействие с другими детьми, что помогает развивать коммуникативные навыки и умение работать в команде.
- **Физическое развитие:** пособие формирует у воспитанников двигательный опыт через освоение основных видов движения, развивает физические качества, потребность двигательной активности.
- **Обучение через развлечение:** Пособие делает процесс обучения увлекательным и интересным, что повышает мотивацию детей и способствует лучшему усвоению материала.



Практическая значимость пособия: представленный материал может быть использован воспитателями в целом или отдельными элементами. Игра с камнями обладает расслабляющим действием на нервную систему ребенка, успокаивает, замедляет гиперактивных детей, симулирует усидчивость и развивает те участки мозга, которые отвечают за творческое и абстрактное мышление. Игры и упражнения с натуральным материалом эффективно влияют на все познавательные функции ребенка:



абстрактное мышление, восприятие, воображение, память, умение логически мыслить. Игры с этим материалом являются мощным стимулятором для развития мелкой моторики.

Описание: к методическому пособию, разработана картотека игр, по возрастным категориям дошкольного возраста. В приложение входит набор, который состоит из разноцветных



гладкий морских камней, стеклянных камешек Марблс, дидактических карточек для игр, песочных часов, мешочка, цветных стаканчиков.

Используя разноцветные камни, ребенок сможет построить пирамидку, балансирующую башню, выложить узор по образцу, составить различные фигуры в виде животных или предметов, развивая свою фантазию. Поиграть в увлекательную игру для тренировки внимания и быстроты реакции.

Дидактический материал удобно использовать на занятиях познавательной деятельности для счета, или в качестве сортера. Для формирования у дошкольников навыков порядкового и количественного счета, соотнесение числа с количеством камней, представлений о независимости количества предметов от их величины или расположения в пространстве, для сравнения и уравнивания количества предметов в двух группах, для выкладывания рядов - от маленького к большому и наоборот, от тёмного к светлому, от тяжёлого к лёгкому. Для закрепления запоминания геометрических фигур, выкладывание фигуры по контуру. Для закрепления изученной цифры.

Затем можно применить игру «Волшебный мешочек», в ходе которой ребенок достает камень любого цвета, соотносит цвет с предметом. В дальнейшем соотносит слово предмет и слово признак (У МЕНЯ зеленый камень, КАК-зеленая лягушка, зеленый огурец). Для Звукового анализа слов, используем камни вместо фишек.

Игры с морскими камушками, при развитии физических навыков, способствуют координации движений, а также точности и ловкости кистей и пальцев рук

Изящно, загадочно, ярко, привлекательно, завораживающе, волшебно – и ещё, конечно, можно много эпитетов найти к методическому пособию «Многofункциональные волшебные камни».





Методические рекомендации по проведению игр с использованием пособия «Многофункциональные волшебные камни»

- **Целевая аудитория:** Определите возрастную группу детей Многофункциональное пособие может быть использовано детьми младшего, среднего, старшего и дошкольного возраста.

- **Назначение пособия:** Четко определите, какие навыки и умения вы хотите развить у детей с помощью пособия. Например, пособие может способствовать развитию мелкой моторики, формированию мыслительных операций (анализ, синтез, сопоставление, обобщение, классификация), а также сенсорных представлений и т.д.

- **Варианты применения:** Определите, как пособие будет использоваться в воспитательно-образовательном процессе. Например, оно может быть использовано в фронтальной, подгрупповой или индивидуальной работе, а также в организованной или самостоятельной детской деятельности.

- **Игровая деятельность:** Включайте элементы игры в образовательный процесс. Это поможет детям лучше усваивать материал и делать обучение более интересным и увлекательным.

- **Индивидуализация и адаптация**

- Учитывайте особенности каждого ребенка, включая темп их работы и уровень подготовки.

- Для детей с особыми образовательными потребностями адаптируйте правила и материалы: добавьте тактильные элементы, визуальные подсказки или упростите задания.

- **Рефлексия и закрепление:** После игры обсудите с детьми, что они узнали и как справились с заданиями. Это помогает закрепить полученные знания и развивает навыки саморефлексии.



Варианты игр для детей младшего возраста

ИГРА «ЗНАКОМСТВО»

Задачи: привлекать внимание детей к тактильному объекту, развивать мелкую моторику рук.

Оборудование: волшебные камни, емкость для камней.

Ход игры: педагог обращает внимание на камушки и предлагает перебирать камушки руками. Выкладывает их из емкости, двигать в ней руками по очереди и одновременно. При этом педагог знакомит с текстурой - твердые, гладкие. Качеством – тяжелые, разноцветные. Затем дается время для самостоятельного манипулирования.

ИГРА «ЗМЕЙКА»



Задачи: учить складывать камешки, прикладывая один к другому; развивать мелкую моторику рук.

Оборудование: волшебные камни. Для детей с низкой моторной ловкостью: специально заготовленные камушки.

Ход игры: педагог предлагает выложить длинную змейку так, чтобы все камешки лежали друг за другом без промежутка. Можно использовать разные цвета.

Усложнение: Педагог предлагает выложить змейку, используя один цвет, два цвета чередуя их, используя количественный показатель (Возьми 5 камешков одного цвета и 4 камешка другого цвета).

ИГРА «НАЙДИ И НАЗОВИ»

Задачи: развивать умения различать цвета, называть их, развивать зрительное внимание, память, мелкую моторику рук.

Оборудование: волшебные камни, корзина для игры, карточки.

Ход игры: педагог показывает детям корзинку (или мешочек), в которой перемешаны камешки разных цветов. Затем показывает карточку с изображением лю-



бого цвета или один образец-камешек.

Ребёнок ищет среди общей массы камней камешек того же цвета, что на карточке, называет цвет вслух и кладёт его на отдельную тарелочку.

Игра продолжается с разными цветами.

ИГРА: «ВОЛШЕБНЫЕ КАМЕШКИ РАССКАЗЫВАЮТ СКАЗКУ»

Задачи: Развивать связную речь, память, внимание и мелкую моторику рук. Формировать умение слушать и воспроизводить короткий текст, обогащать словарный запас.

Оборудование: волшебные камни с изображением героев сказки (Курочка Ряба, дед, баба, мышка, яичко). Небольшой мешочек для камней.

Ход игры: педагог показывает мешочек и говорит мягким, сказочным голосом: «Ребята, посмотрите, какие необычные камешки. Они волшебные - на них живут герои сказки. Хотите узнать, какой?»

Затем педагог показывает камни и называет героев, вместе с детьми проговаривает их имена.

Камни складываются в мешочек. Ребёнок по очереди достаёт один камень. Педагог задаёт наводящий вопрос:

«Кто это?»

«Что он делал в сказке?»

Ребёнок рассказывает часть сказки, опираясь на изображение на камне.

(Допускается помощь педагога, подсказки, повтор фраз.)

Пример: - «Курочка Ряба снесла яичко...», «Дед бил - не разбил...»

Далее дети выкладывают камни в правильной последовательности сюжета сказки и рассказывают сказку.

ИГРА: «ЧУДО-УЗОР»

Задачи: развивать творческую фантазию и воображение, формировать навыки композиции и раскладывания предметов в пространстве, развивать коммуникативные навыки.

Оборудование: волшебные камни.





Ход игры: педагог показывает детям набор камней и говорит: «Попробуй создать свой чудо-узор»

Ребёнок выбирает камешки и самостоятельно выкладывает узор: геометрический рисунок, дорожку, человечка, цветок, солнышко - всё, что подскажет фантазия.

Педагог ненавязчиво сопровождает процесс, помогает при необходимости расположить камни аккуратно, симметрично или оригинально. После завершения выкладывания ребёнку предлагается рассказать о своём узоре:

-Что он изобразил?

-Почему выбрал именно такие камни?

-Как называется его узор?

ИГРА «ЗОРКИЙ ГЛАЗ»

Задачи: развивать зрительную память и внимание, тренировать умение запоминать последовательность предметов, развивать мелкую моторику рук.

Оборудование: волшебные камни.

Ход игры: педагог выбирает пять любых камней и выкладывает их в ряд по цвету, размеру или форме, в произвольной последовательности.

Педагог говорит ребёнку: «Посмотри внимательно и постарайся запомнить, как лежат камни».

Затем педагог убирает камни или накрывает их. Ребёнку предлагается самостоятельно выложить такую же последовательность, вспомнив порядок камней. После выполнения можно открыть образец и сравнить.

ИГРА «МОЗАЙКА»

Задачи: развивать мелкую моторику, зрительную память, логическое мышление, творческие способности

Оборудование: волшебные камни, карточки.

Ход игры: педагог обращает внимание детей на карточки, ребёнку необходимо выложить узор из камней по образцу.

Игра предполагает обязательное использование шаблонов к заданию.





ИГРА «СУХОЙ БАССЕЙН»

Задачи: развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику, коммуникативные навыки и словарный запас, фонематический слух.

Оборудование: волшебные камни, мелкие игрушки, крупа, чаша.

Ход игры:

Вариант 1. У ребенка глубокая чаша, наполненная камешками, среди которых - мелкая игрушка. Педагог предлагает ребенку найти игрушку и на ощупь угадать ее, описать.

Вариант 2. У ребенка глубокая чаша, наполненная крупой, в которой находятся камешки. Педагог предлагает ребенку найти и на ощупь описать их.

Весь процесс игры можно сопровождать художественным словом:

Лежит наш клад на дне морском,

Засыпан золотым песком.

Свернувшись в небольшой клубок,

На камне дремлет осьминог.



ИГРА «ПОМОГИ-КА»

Задачи: развивать умения различать цвета, находить цвет по образцу и по словесному обозначению, стимулировать зрительно-поисковую деятельность, развивать мелкую моторику рук.

Оборудование: камешки основных цветов, стаканчики для раскладывания (количество зависит от количества используемых цветов).

Ход игры: Педагог обращает внимание, что все камешки разных цветов перемешались. Необходимо рассортировать их по цветам. Предъявляется эталон цвета и предлагается отсортировать сначала предъявленный цвет. Дети называют цвет - зеленый и отбирают, и складывают в свои стаканчики только зеленые камешки. При повторении упражнения количество предъявляемых цветов увеличивается.

Усложнение: Цвет не предъявляется карточкой, а называется словом.



Варианты игр для детей среднего возраста

ИГРА «РАЗЛОЖИ ПО РАЗМЕРУ»

Задачи: учить различать предметы по величине (большой, средний, маленький); развивать навыки сравнения и классификации; формировать зрительное внимание и мелкую моторику.

Оборудование: волшебные камешки трёх размеров: большие, средние, маленькие; 3 тарелочки.

Ход игры: педагог показывает детям камешки и говорит: «Посмотрите, какие у нас волшебные камни - одни большие, другие среднего размера, а третьи маленькие. Давайте разложим их по домикам!»

Педагог показывает большой камень и спрашивает:

- *Какой он? (Большой.)*

Ребёнок кладёт его в тарелочку с обозначением «большие камни».

Затем педагог показывает маленький и средний камни — дети называют величину и раскладывают по соответствующим тарелочкам

Дети получают набор камней и самостоятельно сортируют их по размеру.

В конце проводится проверка: педагог вместе с детьми просматривает каждую тарелочку и комментирует:

- *Здесь только большие? А здесь только маленькие?*

ИГРА «ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК»

Задачи: развивать коммуникативные навыки и умение выражать свои мысли; развивать зрительное восприятие и внимание; формировать умение находить предметы по заданному признаку; развивать мелкую моторику при поиске камня в мешочке.

Оборудование: небольшой «чудесный» мешочек, камешки разных цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый и др.), предметы в группе, доступные ребёнку для поиска.

Ход игры: педагог показывает детям мешочек и говорит: «В нашем чудесном мешочке спрятались волшебные камни. Каждый камень подсказывает, что нужно найти!»

Ребёнок опускает руку в мешочек, на ощупь достаёт один камень.

Называет цвет камня вслух. Педагог даёт задание:

«Найди в группе один предмет такого же цвета и назови его!»

Ребёнок ищет предмет, приносит или показывает, называет его: «Я нашёл красный кубик», «Жёлтый мяч», «Синюю книгу».

Педагог хвалит, и игра продолжается со следующим ребёнком.

Усложнение:

1. «Назови три»

Ребёнок должен назвать три предмета такого же цвета.



2. «Цвет + функция»

После нахождения предмета ребёнок рассказывает, для чего он нужен: «Это зелёный карандаш, им рисуют».

ИГРА «ПИРАМИДКА ИЗ КАМЕШКОВ»

Задачи: развивать воображение и творческое мышление; формировать логическое мышление — умение подбирать камешки по размеру и устойчивости; развивать мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, терпение и аккуратность.

Оборудование: камешки разной формы и размера (маленькие, средние, крупные);

Ход игры: педагог предлагает детям набор камешков и говорит:

«Давайте попробуем построить пирамидку из камешков. Выберите те, которые вам нравятся, и сложите их так, чтобы они держались друг на друге».

Дети самостоятельно выбирают камешки. Начинают строить пирамидку, располагая камни от больших и устойчивых к более мелким. Педагог наблюдает, при необходимости подсказывает, как подобрать подходящий камень, чтобы конструкция не падала.

При желании дети сравнивают свои постройки: какая выше, устойчивее, из каких камней.

Варианты игры:

«Пирамидка по образцу»

Педагог заранее строит маленький пример, ребёнок пытается повторить.

«Кто выше?»

Дети строят пирамидки и сравнивают, у кого получится выше, но при этом устойчивая.

«Пирамидка-перевертыш»

Строить, начиная с самого маленького камешка снизу — тренировка аккуратности и терпения.

«Цветная башня»

Построить пирамидку только из камней определённого цвета или чередуя цвета.





ИГРА «ВЫЛОЖИ ФИГУРУ»

Задачи: формировать навык подбора предметов по цвету и форме; развивать зрительное восприятие, внимание и умение сравнивать; стимулировать фантазию и интерес к теме животных и насекомых.

Оборудование: разноцветные камешки разной формы и размера; карточки с силуэтами животных и насекомых

Ход игры: педагог показывает карточку и говорит: «На этой карточке спрятался силуэт животного (или насекомого). Давай попробуем выложить его с помощью камешков. Выбирай камни так, чтобы они подходили по форме и цвету!»

Ребёнок выбирает карточку с силуэтом. Подбирает камни нужной формы: круглые - для головы; овальные - для туловища; маленькие - для лапок или усиков;

Усложнение: выкладывать фигуру из камней одного цвета; работать в паре: один ребёнок объясняет словами, другой выкладывает.



ИГРА «СОЗДАЙ СВОЮ КАРТИНКУ»

Задачи: развивать творческое воображение и фантазию, коммуникативные навыки, формировать умение создавать собственный сюжет, развивать мелкую моторику рук;

Оборудование: набор разноцветных камешков разных форм и размеров;

Ход игры: педагог показывает набор камешков и предлагает: «Представьте, что вы, сегодня художники! Вам необходимо создать собственную картинку из этих волшебных камней. Ты можешь придумать любой сюжет — всё, что подскажет тебе фантазия.»

Ребёнок рассматривает камешки, выбирает нужные, выкладывает свой сюжет. После завершения дети рассматривают свои сюжеты картин.

Речевая часть: Педагог говорит: «*Теперь расскажи, что ты изобразил. Кто или что здесь находится? Что происходит в твоей картинке?*»

Ребёнок составляет короткий рассказ, отвечая на вопросы:

Что изображено?

Какие камешки использовал?

Почему выбрал такие цвета?

Что происходит в твоём сюжете?



Варианты игры:

- «Работа в паре». Дети вдвоём создают одну картинку и составляют общий рассказ.
- «Продолжи картинку». Педагог выкладывает небольшой фрагмент, ребёнок достраивает сюжет.
- «Картинка-секунда». Дается только 5 камешков — нужно придумать сюжет с ограниченным набором.

ИГРА «ЗОЛУШКА»

Задачи: формировать умение сортировать предметы по одному признаку, развивать тактильные ощущения, учить различать предметы по форме, цвету и размеру, развивать внимание, усидчивость и мелкую моторику.

Оборудование: набор разноцветных камней разной формы и размера; три корзинки

Ход игры: педагог показывает корзинку с перемешанными камнями и говорит: *«Сегодня мы будем как Золушка — разбирать камешки. Давай поможем им найти свои места!»*

Вариант 1. Разбери по форме

Педагог объясняет: «Есть круглые, овальные, продолговатые камни. Найдём для них свои домики»

Ребёнок сортирует по форме: круглые, овальные, вытянутые, плоские.

Вариант 2. Разбери по размеру.

Педагог показывает три примерных камня: большой, средний, маленький.

Ребёнок раскладывает камни по трём корзинкам:

Усложнение: сортировка по двум признакам одновременно: «маленькие красные», «большие круглые».

Построить из отсортированных камней узор или дорожку.

ИГРА «РАДУЖНЫЕ ДОРОЖКИ»

Задачи: развивать логическое мышление и умение следовать схеме; тренировать зрительное восприятие и внимание; развивать мелкую моторику рук; развивать умение работать по карточке-заданию; развивать воображение при создании собственных дорожек.

Оборудование: разноцветные камешки-марблс (красные, оранжевые, жёлтые, зелёные, голубые, синие, фиолетовые); карточки с дорожками (линии, узоры, схемы из цветов).

Ход игры: педагог показывает карточку и говорит: «Вам необходимо построим радужные дорожки из наших волшебных камешков. На карточке дорожки подскажут, какие цвета нужны и в каком порядке!»

Ребёнок выбирает одну карточку с изображением дорожки. Выкладывает дорожку точно по карточке-схеме, аккуратно располагая камешки один за другим.



Варианты карточек:

Простые – 3–4 цвета в прямой линии.

Средние – дорожки с поворотом, «змейкой».

Сложные – узоры в форме круга, спирали, волны.

Усложнение: ребенок получает карточку на 5 секунд, затем карточка убирается- нужно выложить дорожку по памяти.

Работа в паре: один ребёнок описывает карточку словами, другой выкладывает.

ИГРА: «ВОЛШЕБНЫЕ КАМЕШКИ В ДОРОГЕ»

Задачи: развивать физическую активность детей через игровое взаимодействие с волшебными камешками. Формировать умение ходить, бегать, наклоняться. Закреплять умение действовать по словесной инструкции. Воспитывать интерес к двигательной деятельности.

Оборудование: волшебные камешки (крупные). Корзинки или обручи («домики для камешков»)

Ход игры: педагог показывает камешки и говорит:

«Ребята, сегодня камешки стали волшебными - они хотят погулять, а мы поможем им добраться домой».

Камешки разложены на полу. По сигналу педагога ребёнок подходит к камешку, наклоняется, берёт его двумя руками. Аккуратно идёт к домику (корзинке / обручу).

Кладёт камешек внутрь и возвращается на своё место.

Педагог сопровождает действия словами:

«Идём медленно... не бежим... кладём аккуратно».

Варианты движений: «Идём как...»

- Идти медленно, как черепашки
- Шагать широко, как мишки
- Красться тихо, как котята

Усложнение:

• «Прокати камешек». Ребёнок катит камешек по полу до домика.

• «Не урони» Ребёнок несёт камешек на ладошке, стараясь не уронить.

Завершение игры. Педагог: *«Все волшебные камешки добрались домой. Вы помогли им, потому что были ловкими и аккуратными!»*



Варианты игр для детей старшего возраста

ИГРА «БАЛАНСИРУЮЩИЕ КАМНИ»

Задачи: развивать логическое мышление, координацию движения, умение анализировать форму, размер и вес предметов.

Оборудование: набор разноцветных камней разной формы и размера.

Ход игры: педагог показывает детям камни, разного размера и формы и говорит: «посмотрите сегодня, вы будете из камней строить балансирующую башню, для этого выберите пять камешек, из которых будете строить башню. Расскажите, какой камень будет первым, вторым, третьим.

Дети отбирают камни и стоят из камней башню.

Усложнение: «постройте башню выше, но используйте только плоские камни. Постройте башню на время, пока сыплется песок в часах».



ИГРА: «ЯБЛОЧКИ»

Задачи: развивать логическое мышление и формировать навык соотнесения числа с количеством предметов (камней Марблс) через игровую деятельность с волшебными камнями

Развивать умение считать в пределах изучаемых чисел. Развивать логическое мышление, внимание и усидчивость. Формировать интерес к математическим играм.

Оборудование: карточки с изображением яблок и цифр, разноцветные камни Марблс.

Ход игры: Педагог предлагает детям побывать в волшебном саду, где на яблоках выросли необычные яблочки. Каждому яблочку нужно помочь — «положить в него» столько волшебных камней, сколько показывает цифра.

Ребёнок выбирает карточку с изображением яблока и цифры. Внимательно рассматривает цифру. Выкладывает на яблоко соответствующее количество камешков.



Усложнение:

- Выложить камешки без образца, ориентируясь только на цифру.
- Найти «лишний» или «недостающий» камешек на готовом образце.
- Сравнить два яблочка: где больше, где меньше.

ИГРА: «ПРИДУМАЙ И СОБЕРИ»

Задачи: развивать умение ориентироваться на плоскости и в пространстве. Формировать навыки совместной деятельности, умение договариваться и распределять роли. Развивать глазомер, координацию движений, аккуратность. Стимулировать воображение и творческое мышление.

Оборудование: волшебные камешки.

Ход игры: педагог предлагает детям стать волшебными мастерами, которые создают необычные узоры, предметы или образы из камней. В этой игре нет готового образца - дети сами придумывают, что будут создавать, и совместно воплощают свою идею.

Дети делятся на небольшие группы (2 - 4 человека). Каждая группа обсуждает, что они будут создавать (узор, домик, цветок, животное, дорогу).

Каждая группа рассказывает, что у них получилось. Дети объясняют, почему выбрали именно такую форму.

ИГРА: «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»

Задачи: закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Формировать умение выделять форму и воспроизводить её по контуру. Развивать внимание, зрительную память, усидчивость. Воспитывать интерес к математическим играм.

Оборудование: разноцветные камни Марблс, контуры геометрических фигур

Ход игры: педагог предлагает детям отправиться в город Геометрии, где волшебные камни превращаются в разные фигуры. Чтобы фигуры получились правильными, нужно внимательно вспомнить их форму и аккуратно выложить контур из камешков.

Ребёнок выкладывает её контур из камешков. Называет фигуру вслух.

Вспоминают, чем фигуры отличаются друг от друга (углы, стороны).

Усложнения:

- Выложить фигуру по памяти, без показа.
- Найти и выложить фигуру с заданным количеством углов.
- Составить изображение из нескольких геометрических





ИГРА: «ВОЛШЕБНЫЕ ДОРОЖКИ»

Задачи: формировать умение ориентироваться в пространстве (вперёд, назад, вправо, влево). Развивать логическое мышление и умение планировать последовательность действий. Тренировать зрительную память и концентрацию внимания. Воспитывать усидчивость и интерес к познавательным играм.

Оборудование: Волшебные камни, рабочая поверхность (стол, коврик, пол).

Ход игры: педагог предлагает детям отправиться в волшебную страну, где камешки превращаются в дорожки, мостики и тропинки. Чтобы пройти путь правильно, нужно внимательно думать, запоминать и выкладывать камни в нужном порядке.

Усложнение:

- Сделать дорожку из одинаковых по размеру камней.
- Выложи дорожку по командам воспитателя: два шага вперёд, один вправо, один влево.

ИГРА: «ВОЛШЕБНЫЕ КАМНИ — ЛОВКИЕ ДОРОЖКИ»

Задачи: развивать ловкость, координацию движений, равновесие. Укреплять мышцы ног и корпуса. Совершенствовать умение действовать по словесной инструкции. Воспитывать аккуратность и самоконтроль в движениях.

Оборудование: волшебные камни (плоские), обручи / ориентиры для старта и финиша.

Ход игры: педагог показывает камни: «Сегодня волшебные камни превратились в дорожки. Пройти по ним смогут только ловкие и внимательные!»

Педагог выкладывает дорожку из камней на полу (прямая, зигзаг, круг).

Дети по очереди проходят дорожку:

- шаг за шагом,
- не наступая мимо камней,
- сохраняя равновесие.

Дойдя до конца, ребёнок возвращается бегом по свободной дорожке.

Усложнение:

«Один на одном»

- Камни располагаются дальше друг от друга.
- Дети перепрыгивают с камня на камень.

«Не урони камень»

- Ребёнок проходит дорожку, держа камень на ладони.

«По сигналу»

- Педагог подаёт сигнал:
- хлопок — остановиться,
- два хлопка — продолжить движение.

Педагог подводит итог:

«Волшебные камни проверили вас на ловкость и выносливость. Все справились отлично!»



ИГРА: «СКОЛЬКО?»

Задачи: соотносить количество с реальными предметами и частями тела, закреплять умение считать в пределах 10, развивать навыки сравнения и анализа.

Оборудование: волшебные камешки.

Ход игры: Воспитатель приглашает детей к столу и говорит: «Сейчас мы будем играть в игру “Сколько?”. Я буду задавать вопросы, а вы выкладываете на стол столько камешков, сколько нужно».

Воспитатель задаёт вопросы по очереди:

- Сколько глаз у человека?
- Сколько пальцев на одной руке?
- Сколько пальцев на двух руках?
- Сколько ушей у собаки?
- Сколько ножек у стола?

Ребята выкладывают камешки, считают вслух и проговаривают ответ: «У человека два глаза, я выложил два камешка».

ИГРА: «ВОЛШЕБНЫЙ МЕШОЧЕК»

Задачи: формировать умения соотносить цвет камня с предметом, сравнивать, развивать внимание, память, сенсорное восприятие, речь и мелкую моторику.

Оборудование: непрозрачный «волшебный мешочек», разноцветные камни

Ход игры: воспитатель показывает мешочек и говорит: «В этом мешочке живут волшебные камни. Каждый камень дружит только с предметом своего цвета».

Ребёнок на ощупь достаёт один камень из мешочка. Называет его цвет и соотносит цвет с предметом, учась при этом правильно согласовывать слово-предмет и слово-признак: Зелёный камешек – зелёный огурец, зелёная лягушка, зелёный крокодил и т.д. Синий камешек – синий кит, синие колокольчики, синий шарик и т.д. Жёлтый камешек – жёлтые бананы, жёлтая коляска, жёлтое солнце.

Усложнение:

- Ребёнок достаёт камень.
- Называет два предмета одного цвета, но разного размера.
- Сравнивает: «Этот предмет большой, а этот маленький. Камень подойдёт к обоим предметам».





Варианты игр для детей предшкольного возраста

ИГРА «ИЗОБРАЗИ ЦИФРУ»

Задача: закрепить зрительный образ изучаемой цифры, развивать мелкую моторику рук, внимание и пространственное мышление через игровую деятельность с природным материалом. Учить детей узнавать и воспроизводить форму цифры.

Оборудование: волшебные камешки (гладкие, разного размера).

Карточки с образцами цифр для наложения камешков.

Ход игры: педагог предлагает детям отправиться в страну Волшебных камней, где каждый камешек помогает «оживить» цифры. Ребёнок получает карточку с изображением цифры и набор камешков. С помощью камней дети выкладывают цифру по образцу, стараясь точно передать её форму.

Ребёнок рассматривает образец цифры. Подбирает камешки и выкладывает цифру по контуру.

Усложнение: выложить цифру без карточки, по памяти.

Использовать камешки разного размера (мелкие - для изгибов, крупные - для прямых линий).

Назвать соседние числа (перед и после данной цифры).



ИГРА: «ДОНЕСИ – НЕ УРОНИ»

Задачи: Развивать ловкость рук, координацию движений, внимание, аккуратность и умение контролировать движения.

Оборудование: волшебные камни, ложки (по количеству детей или на подгруппу), корзинка (обруч или коробка для камней)

Ход игры: воспитатель показывает камни и говорит: «волшебные камни очень хрупкие. Их нужно донести в домик так, чтобы они не упали».

- Ребёнок кладёт один камень на ложку.
- По сигналу воспитателя аккуратно движется к финишу.
- Доходит до корзинки и перекладывает камень, не помогая второй рукой.



- Возвращается назад и передаёт ложку следующему ребёнку.

Усложнение:

«По волшебной дорожке»

- На полу выкладывается дорожка (лента, верёвка, следы).
- Ребёнок идёт строго по линии, не сходя с неё.

«Смена руки»

- Камень нужно донести правой рукой, обратно — левой.
- Или по сигналу воспитателя поменять руку.

«Командное задание»

- Дети делятся на 2 команды.
- Каждый участник переносит один камень.
- Побеждает команда, которая аккуратно, донесёт все камни.

ИГРА: «КТО ПЕРВЫЙ ВЫЛОЖИТ ПО ОБРАЗЦУ»

Задачи: развивать зрительное внимание, память, мелкую моторику рук. Формировать речевые навыки. Учить действовать по образцу и соблюдать правила игры

Оборудование: колода карточек, звонок, волшебные камни.

Ход игры: воспитатель раскладывает волшебные камни в центре стола так, чтобы они были доступны всем детям. Звонок ставится в центре или сбоку, на равном расстоянии от игроков. Каждому игроку выдается одна карточка из колоды, по сигналу воспитателя дети начинают внимательно рассматривать образец, задача каждого ребёнка — как можно быстрее и точно выложить узор из камней на столе, соблюдая цвет, расположение камней, как на карточке.

Тот, кто первым закончит выкладывание и уверен в правильности, нажимает на звонок. Воспитатель вместе с детьми проверяет соответствие образцу.

Если задание выполнено верно — игрок забирает карточку себе.

После каждого раунда детям выдаётся новая карточка. Игра продолжается несколько кругов (3–5 раундов).

В конце игры воспитатель подсчитывает карточки. Побеждает тот, у кого больше карточек.





Остальные участники получают поощрение за старание и внимательность.

Усложнение:

«Запомни и выложи»

- Карточка показывается на 5–7 секунд всем игрокам, затем убирается.
- Участники выкладывают узор по памяти.

ИГРА: «ИСПРАВЛЯЛКИ»

Задачи: формировать умение сопоставлять зрительные и осязательные впечатления. Развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук.

Оборудование: волшебные камни, карточки с изображением букв и цифр, мешочек для камней.

Ход игры: воспитатель показывает детям изображение буквы или цифры и говорит:

«Волшебные камешки перепутались и забыли, как правильно выглядят буквы (цифры). Поможем им?»

Ребёнок рассматривает образец, называет букву или цифру. Затем на ощупь (не глядя) достаёт камешек из мешочка. Ребёнок исправляет или дополняет недостающий элемент, выкладывая камешек на нужное место.

После выполнения ребёнок проговаривает свои действия: «Я добавил камешек сверху, потому что у цифры 7 здесь палочка».

Усложнение:

«Исправь ошибку»

- В букве или цифре один камешек лежит неправильно.
- Ребёнок должен найти ошибку и переложить камень.

ИГРА: «ПОСТАВЬ КАМЕШЕК НА МЕСТО»

Задачи: Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мелкую моторику рук. Закреплять умение ориентироваться на плоскости. Формировать умение действовать по словесной инструкции.

Оборудование: волшебные камни, игровое поле (лист или коврик).

Ход игры: воспитатель сообщает детям: «Сегодня волшебные камни будут слушать только мои слова. Смотрите внимательно на поле и выполняйте задание».

- «Поставьте красный камешек в центр».
- «Синий камешек положите в правый верхний угол».
- «Зелёный камешек — в левый нижний угол».

Дети выполняют задание поэтапно, после каждой инструкции.

В конце проводится проверка:

«Где находится красный камешек?»

Усложнение:

«Слушай и запоминай»

- Воспитатель даёт сразу 2–3 инструкции подряд, не делая пауз. После предлагает детям запомнить расположение камней и расположить по памяти камни на плоскости.



ИГРА: «ЗНАКОМСТВО С БУКВОЙ»

Задачи: формировать устойчивый образ изучаемой буквы. Учить детей узнавать и воспроизводить форму буквы. Развивать координацию движений пальцев рук, аккуратность.

Воспитывать интерес к обучению грамоте через игровую деятельность.

Оборудование: волшебные камешки. Карточки с образцами букв для наложения камешков.

Ход игры: педагог приглашает детей в школу «Волшебных камней», где камешки умеют превращаться в буквы. Чтобы буква получилась красивой и правильной, нужно внимательно рассмотреть её форму и аккуратно выложить её камешками.

Ребёнок рассматривает карточку с образцом буквы. Называет букву (при необходимости — вместе с педагогом). Аккуратно выкладывает форму буквы камешками по контуру.

Усложнение:

- Выложить букву без образца, по памяти.
- Найти предметы или слова, которые начинаются с этой буквы.
- Выложить букву разными камешками (мелкие - для изгибов, крупные - для прямых линий).



ИГРА: «ЗАШИФРОВАННЫЕ СЛОВА»

Задачи: формировать умение разгадывать ребусы. Учить выполнять звуковой анализ слов. Закреплять знания о звуках речи (гласные, согласные, твёрдые/мягкие). Развивать мелкую моторику рук.

Оборудование: карточки с зашифрованными ребусами, волшебные камни разных цветов. Звуковая схема слова

Ход игры: Педагог заранее подбирает ребусы, соответствующие возрасту детей (3–4 звука). Вместе повторяют значение камней-фишек для звукового анализа слов.

- красный камень — гласный звук
- синий камень — согласный твёрдый
- зелёный камень — согласный мягкий.



Каждому ребёнку выдаётся карточка с ребусом. Ребёнок разгадывает зашифрованное слово и называет его вслух.

Педагог уточняет: *«Произнеси слово медленно. Сколько в нём звуков?»*

Ребёнок выполняет звуковой анализ, выкладывая волшебные камни по схеме слова.

После выкладки ребёнок проговаривает результат: «В слове “кот” три звука: [к] — согласный твёрдый, [о] — гласный, [т] — согласный твёрдый».

Усложнение:

«По памяти»

- Ребус показывается на несколько секунд, затем убирается.
- Ребёнок вспоминает слово и выполняет анализ по памяти.

ИГРА: «ЦВЕТОЧНАЯ ПОЛЯНА»

Задачи: закреплять умение соотносить звук и букву, развивать речь, внимание, память. Формировать умение действовать по правилу.

Оборудование: Игровые карточки «Цветы» (цветы с недостающими элементами - лепестками, серединкой).

Разноцветные камни Марблс

Ход игры: воспитатель показывает детям поляну цветов и говорит:

«Цветы на полянке хотят распусться, но сделать это смогут только тогда, когда вы правильно назовёте первый звук в слове».

Педагог показывает ребёнку картинку с предметом или называет слово.

Ребёнок внимательно слушает и произносит слово медленно, выделяя первый звук.

Если звук назван правильно - ребёнок кладёт волшебный камешек на цветок, заполняя недостающую часть.

Игра продолжается до тех пор, пока цветочная поляна не будет полностью собрана.

Примеры слов

- Аист - «а»
- Сом - «с»



- Облако - «о»
- Мак - «м»
- Удочка - «у»
- Кот - «к»
- Иглы - «и»
- Лук - «л»

Педагог подводит итог: «Все цветы на нашей полянке распустились, потому что вы правильно слышали и называли звуки. Волшебные камешки благодарят вас за помощь!»

ИГРА: «ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ»

Задача: учить детей ориентироваться на плоскости, развивать зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику рук через выполнение графического диктанта с использованием камней.

Воспитывать усидчивость и интерес к познавательной деятельности.

Оборудование: волшебные камни, карточки с образцами для наложения камушков (клетчатое поле или схема).

Ход игры: педагог сообщает ребятам о том, что волшебные камешки очень любят, когда с ними разговаривают. Вам необходимо, внимательно слушать команды и выкладывать камешки строго по направлению, начиная с точки старта.

Педагог медленно и чётко диктует направление движений:

- «Один шаг вправо»
- «Один шаг вверх»
- «Два шага влево»
- «Один шаг вниз»

Усложнение: положите красный камушек в центр листа, синий – в верхний левый угол, зеленый – в правый верхний угол, желтый – в правый нижний угол, розовый – в левый нижний угол.

Педагог предлагает эталон разложенных камешков на плоскости, ребенку необходимо повторить рисунок.

ИГРА: «КРЕСТИКИ-НОЛИКИ ИЗ РАЗНОЦВЕТНЫХ МОРСКИХ КАМНЕЙ»

Задачи: Развивать логическое мышление, внимание и умения действовать по правилам через игровое взаимодействие с использованием природного материала.

Закреплять умение ориентироваться на плоскости (ряд, столбец, диагональ).

Воспитывать умение договариваться и играть по очереди;

Оборудование: игровое поле 3×3 (тканевое, картонное или нарисованное), камни с изображением крестиков, камни с изображением ноликов;

Ход игры: Два игрока выбирают себе символ — крестики или нолики. Каждый



игрок получает набор морских камней своего вида. По очереди дети выкладывают по одному камню на свободную клетку игрового поля.

Правила игры:

- Игроки ходят строго по очереди.
- За один ход можно положить только один камень.
- Камень кладётся только на свободную клетку.
- Нельзя передвигать уже выложенные камни.
- Побеждает тот, кто первым составит линию из трёх одинаковых символов.
- После окончания игры камни убираются на место.

Игра проводится под контролем педагога или самостоятельно детьми, с обязательным соблюдением очередности ходов.



Организованная деятельность: «Морское путешествие» в средней группе

С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕТРАДИЦИОННОЙ
ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ

«РОСПИСЬ НА КАМНЯХ ИЛИ ОЖИВШИЕ КАМУШКИ».

Задачи: учить детей включаться в совместную со взрослым игру, отражать в игре разнообразные сюжеты о жизни и труде людей; закреплять знания о профессиях взрослых на корабле; углублять знания о морских обитателях. Познакомить детей с техникой рисования на камнях. Учить детей создавать художественные образы на основе природных форм (камней). Познакомить с разными приёмами рисования на камешках разной формы. Создание художественных образов на основе природных форм – камней. Развивать воображение.

Материал: запись музыки шума моря, макет корабля, столы и стулья для создания кают корабля, карточки дидактическая игра «Собери и назови морского обитателя», сундук для конвертов с заданиями, сундук с угощениями, пальма, плакат «Нейроупражнение «Морское ожерелье». Чистые и просушенные камни разной формы, величины; художественный материал: краски гуашь, кисточки, баночки с водой, салфетки.

Ход организованной деятельности

УТРЕННИЙ КРУГ «ДРУЖБА»

Все мы вместе, вся семья.

Рады все, и ты и я!

Будем крепко мы дружить.

С добрым утром говорить!

Воспитатель: Қайырлы таң балалар!

Дети: Қайырлы таң!

Воспитатель: Давайте поздороваемся с гостями!

Дети: Сәлемет сізбе! Good morning.

Воспитатель: Балалар, сегодня утром я увидела у нас в группе вот этот сундучок с красным крестиком. Кто его мог оставить, как вы думаете? (предположения детей). Давайте его откроем. Не открывается. Что же делать? А попробуем произнести волшебное заклинание.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

На сундучке весит замок (*пальцы обеих рук сомкнуты*)

Кто его открыть бы смог? (*руки сомкнуты, пальцы двигаются вверх и вниз*)

Постучали (стучат), покрутили (*крутят круговыми движениями кисти сцепленных рук*)

Потянули (*руки в локтях согнуты, вперед-назад*)



И открыли! (*расцепили руки*)

Воспитатель: Ой смотрите, там какая-то записка!

«Здравствуйте ребята! Я, пират Джек, искатель приключений и сокровищ. Отправил вам сундук. Слышал, что вы мечтаете поплавать на корабле. Вы сможете поплыть со мной, если выполните мои задания. Мы приплывет к острову Робинзон Крузо. И я вам покажу сундук с сокровищами. Конверты с заданиями в сундучке.

Ваш капитан Джек»

Воспитатель: Ребята, смотрите в сундуке лежат еще и бескозырки с воротниками. Я буду вашим капитаном, а вы матросами. Согласны?

Воспитатель: Смотрите, а вот и первое задание! Вам нужно собрать карточки, на которых изображены морские обитатели и назвать их.



Воспитатель: Да, какие вы все молодцы, так хорошо справились с заданием. Правильно назвали всех морских обитателей.

Больше всего, конечно, в морях и океанах плавают различные виды рыб.

Воспитатель: Сейчас я вам предлагаю вместе со мной выполнить нейрогимнастику «Морское ожерелье». Каждая бусина - это морской обитатель, имеет определенное движение кисти рук и пальцев. Я буду показывать поочередно бусины, а вы выполнять упражнение.

(Звезда, морской еж, краб, рыбка)

Посмотри скорей вокруг!

Что ты видишь, милый друг?

Здесь прозрачная вода.

Плывет морской еж сюда.

Вот звезда, а вот и краб.

А это? Это рыбка-шар.

А вот, расправив восемь ног,

Гостей встречает осьминог.



Воспитатель: Ну, что начнем выполнять упражнение.

Воспитатель: Ребята, слушаем второе задание:

«Если гулять по набережной моря или океана, вы увидите множество различных камней. Все они разные по форме, размеру, цвету. Я предлагаю вам выбрать и взять по одному камню, проявить свою творческую фантазию и оживить эти камни.»

Ваш друг капитан-Джек»

Воспитатель: Ребята, смотрите, а вот и камни, выберите себе по одному.

Пока дети берут камни, на палубе корабля появляется Пират Джек!

Пират: Приветствую вас, мои гости! Добро пожаловать на палубу моего корабля! Займите свои места в «каютах» (Дети садятся за столы). Поднять якорь! Вот мы с вами в открытом море.

Воспитатель: Джек, мы ведь с ребятами не выполнили одно задание!

Пират: Хорошо, пока мы будем вместе плыть, выполним его, а я понаблюдаю за ребятами, как они умею творчески работать.

Дети вместе с Джеком и воспитателем раскрашивают камни и «оживляют» их в морских обитателей.



Пират: Камушки я заберу себе, думаю они мне пригодятся. Вот мы и приплыли к моей пещере. А вот и мои сокровища! *(показывает ребятам сундук)* А в сундуке угощения, сладости для вас!

Пират: Вы доказали, что вы настоящие пираты! Мне пора отправляться к новым приключениям, до новых встреч друзья! Ваш Джек! *(Дети прощаются с пиратом)*



Заключение

Методическое пособие «Многофункциональные волшебные камни» разработано с применением передовых педагогических методик, что позволяет воспитателям успешно реализовывать все компоненты типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Данное методическое пособие «Многофункциональные Волшебные камни» представляет собой эффективный и универсальный инструмент в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Его использование позволяет решать широкий круг образовательных, развивающих и воспитательных задач в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В ходе работы с волшебными камнями у детей активно развиваются познавательные процессы: внимание, память, мышление, воображение, а также речь и мелкая моторика. Пособие способствует формированию сенсорных эталонов, развитию фонематического слуха, звукового анализа, пространственной ориентировки и двигательной активности. Благодаря разнообразию игровых форм волшебные камни успешно применяются в образовательной, игровой, коммуникативной и двигательной деятельности.

Пособие апробировано в практике ГККП «Ясли-сад «Ак бота»», а также представлено на городских и областных методических мероприятиях (семинары 2024-2025 гг.), где получило положительные экспертные и коллегиальные отзывы.

Особую ценность пособия составляет его многофункциональность: волшебные камни могут использоваться в индивидуальной, подгрупповой и групповой работе, в самостоятельной деятельности детей, а также в совместной деятельности педагога и воспитанников. Игровой характер заданий повышает мотивацию детей, способствует эмоциональному отклику и формирует положительное отношение к обучению.

Таким образом, методическое пособие «Многофункциональные волшебные камни» является актуальным и практико-ориентированным средством, обеспечивающим всестороннее развитие детей дошкольного возраста и создание условий для успешной подготовки к дальнейшему обучению.



Список используемой литературы

1. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ от 3 августа 2022 года № 348)

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

2. Инструктивно-методическое письмо по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан на 2024-2025 учебный год

<http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2024/07/121.pdf>

3. Руководство к типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения

http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2022/12/rukovodstvo_ru

4. Климанова Г. Б. Учебно-методическая технология использования камешков Marbls в работе с детьми дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – 2015- № 8 (113) - С. 28-37.

5. Нурбекова С.М., Айтпаева А. К., Алимбекова А. А... Развитие творческого потенциала детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. ВЕСТНИК КАЗНПУ ИМЕНИ АБАЯ. Серия: Педагогические науки. Том 76 №4 (2022)

6. Мезенцева И. Ю. Конспект занятия «Волшебные камни» с использованием камешков Marbls для детей дошкольного возраста

7. Климанова Г.Б., Учебно-методическая технология использования камешков Марблс в работе с детьми дошкольного возраста // журнал Дошкольная педагогика 2015. - №8 (113) - С.28-37.

8. Дидактические игры по познавательному развитию детей дошкольного возраста «Волшебный мир камней»

<https://www.maam.ru>

9. Проект «Волшебный мир камней» в работе с детьми дошкольного возраста

<https://nsportal.ru>

