

«СОЛТУСТІК ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСЫ
ӘКІМДІГІНІҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ»
КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК
МЕКЕМЕСІНІҢ
«ПЕТРОПАВЛ ҚАЛАСЫНЫҢ БІЛІМ БӨЛІМІ»
КОММУНАЛДЫҚ
МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ
«АҚ БОТА» БӨБЕКЖАЙ-БАҚШАСЫ»
МЕМЛЕКЕТТІК КОММУНАЛДЫҚ
ҚАЗЫНАЛЫҚ КӘСІПОРНЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КОММУНАЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ
«ЯСЛИ-САД «АҚ БОТА»
КОММУНАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА ПЕТРОПАВЛОВСКА»
КОММУНАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА
СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ»



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ: «ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ С АСЫКАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»



Петропавл қаласы
2026 жыл

Рекомендовано решением Методического совета ГККП «Ясли-сад «Ақ бота» КГУ «Отдел образования города Петропавловска» КГУ «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области» протокол №2 от 22.10.2025 года.

Автор/составитель:

Кузнецова Светлана Ивановна, воспитатель, 1 категория
ГККП «Ясли-сад «Ақ бота».

Методическое пособие «Дидактические игры с асыками в образовательном процессе».

Автор: Кузнецова С. И., воспитатель, ГККП «Ясли-сад «Ақ бота». -Петропавловск. 2025г.- 17 стр.

Краткая аннотация: Данное пособие представляет собой универсальный инструмент для развития различных навыков у детей дошкольного возраста.

Методическое пособие состоит из картотеки дидактических игр с асыками, с помощью которых у детей формируется уважение к историко-культурному наследию казахского народа, а также повышения интереса детей к знанию казахских национальных игр, приучающих к ловкости и меткости.

Игры с асыками способствуют развитию: мелкой моторики; координации; пространственного мышления; сенсорных ощущений; творческого воображения; внимания; памяти; фантазии. Используя асыки, можно изучать с детьми цвета; размеры; числа, счет; буквы и т.д.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	4
2. Роль казахских национальных игр с асыками в комплексном развитии личности ребенка	6
3. Дидактический потенциал народной игры: использование асыков в разных образовательных областях	7
4. Картотека дидактических игр с асыками	8
5. Заключение.....	16
6. Список используемой литературы	17



**КУЗНЕЦОВА Светлана Ивановна,
воспитатель, 1 категория**

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ С АСЫКАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Во времена, когда не было такого обилия игрушек и гаджетов,
дети были искренне рады бараньему мозгу – асыку.
Они придумали огромное количество игр с асыками,
ввели кодекс чести и даже бизнесменили на них.
С началом весны на первых сухих прогалинах начинались серьезные битвы.
Детство было там, где были асыки.*

*«Асык – это большое народное воспитание...
Игра в асык, ... — воспитывают сноровку,
ловкость, увертливость, меткость, быстроту,
упорство и прочие ... качества,
необходимые ... как воздух.
Бауыржан Момышулы*

В обществе, полном инноваций, главное условие не потерять возможность сохранить собственную историческую национальную культуру, уважать наши национальные ценности, идущие от предков, оказывающие максимальное влияние на воспитание подрастающего поколения. Именно народные традиции и обычаи выступают в роли регуляции поведения и деятельности взрослых и детей в семье и обществе, формируют основы нравственных качеств, способствуют возрождению новых духовных ценностей, обогащают культурное наследие народа. Передача духовных ценностей из поколения в поколение – ключ к вечной нации.

Казахские национальные игры с каждым годом приобретают все большую популярность. Сколько важных качеств они помогают развивать. В древности жизнь кочевых казахов была связана, в первую очередь, с животноводством. И, конечно, множество народных игр было связано именно с животными, игры в асыки были широко распространены как среди детей, так и среди взрослых. Существует множество игр с асыками.



На современном этапе в детских садах все больше начинают использовать асыков в различных видах деятельности.

Актуальность в том, что через использование асыков в жизни детского сада у детей формируется уважение к историко-культурному наследию казахского народа, а также повышения интереса детей к знанию казахских национальных игр, приучающих к ловкости и меткости.

Игра с асыками усиливает способности зрения, также – это массаж рук, каждого пальца, локтей. Кроме того, у игрока развивается математическое мышление, тренируются выносливость, ловкость и координация движений. Детей необходимо увлечь этой игрой.

В работе с детьми асыки – идеальный материал. Они округлые, удобные для ладошки, этот материал можно использовать в игровой деятельности буквально везде. Главное, что такие игровые занятия дети воспринимают на ура.

В детском саду асык, как нельзя лучше подходит для ребенка - дети не только знакомятся с правилами древних национальных игр с асыками, также асык становится помощником педагогам во всех видах детской деятельности. С помощью «костей» дети учатся считать, мыслить логически, а также используют на музыкальных занятиях. Общение с асыками со всех сторон оказывает довольно благоприятное влияние на развитие ребенка. Будь то воспитание, или здоровье.

Новизна в том, что, используя дидактические игры с асыками, можно изучать с детьми цвета, размеры, числа, счет, буквы и т.д.

При использовании асыков для знакомства младших дошкольников асыки подбираются по размеру, по цвету (окрашенные в основные цвета радуги), надетые на проволоку, шнуровку. В средних группах уже применяются асыки в технологии Круги Луллия. В старших и подготовительных группах, окрашенные в красные, синие, зеленые цвета, асыки используются в обучении грамоте, математике.

Подобные игры способствуют развитию когнитивных и физических навыков, развивают восприятие, внимание, мышление, конструктивные умения, смекалку.

Пытаясь поставить асык в разных положениях или построить пирамидку, ребенок, прилагая усилия будет тренировать пальчики рук, то есть будет развиваться мелкая моторика рук, что способствует развитию речи дошкольника. Кроме того, эта «игрушка» будет способствовать развитию координации движений, для достижения разных целей. Исходя из этого предлагаем картотеку дидактических игр с асыками.



РОЛЬ КАЗАХСКИХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИГР С АСЫКАМИ В КОМПЛЕКСНОМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Игры с асыками способствуют:

1. Физическому развитию

- * Ловкость, координация и глазомер: целиться, бросать и ловить асыки требуют точности движений.

- * Меткость: тренировка точности броска основной кости, «сака».

- * Скорость: быстрая реакция и выполнение действий.

2. Интеллектуальное и когнитивное развитие

- * Стратегическое мышление: планирование ходов, анализ ситуации, предугадывание действий соперников.

- * Внимание и память: сосредоточенность на игре, запоминание правил, цветов и позиций.

- * Анализ и решение задач: оценка положения асыков, принятие решений.

- * Смекалка: нахождение выигрышных стратегий.

- * Речь: комментирование действий, выполнение речевых заданий (счет, цвета, слова).

3. Социально-эмоциональное развитие

- * Коллективизм и командный дух: работа в команде, взаимовыручка.

- * Уважение и справедливость: уважение к соперникам, честная игра.

- * Эмоциональный интеллект: снятие стресса, повышение настроения.

4. Культурное и духовное развитие

- * Знакомство с традициями: приобщение к национальной игре и культурному наследию.

- * Привитие интереса: воспитание любви к народным играм.





ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ НАРОДНОЙ ИГРЫ:

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АСЫКОВ В РАЗНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Цель использования асыков – научить детей регулировать движение, пространственной ориентации, поэтапному формированию зрительно-визуального и словесно-логического мышления, способствовать развитию творческих способностей и критического мышления, терпения. Вот почему мы, взрослые, должны создавать новые содержательные игры, упражнения, асык-игры и использовать их в образовательных мероприятиях для обучения и развития. Считая, конструируя, решая задачи математической логики, придумывая разные события, мы сможем интереснее передать ребенку наши знания и жизненный опыт, законы и события окружающего нас мира. Обучить детей ловкости, уважению друг к другу, умению свободно выражать себя, играя в национальные игры, развивать бдительность, меткость, сдержанность и терпение с помощью игры в асыки.

Игры с асыками применяются во всех пяти направлениях образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Здоровье», «Социум» и «Творчество».

Занятия и игры помогают детям развивать мелкую моторику и сенсорику. Эффективность использования асыков значительно возросла, когда были разработаны специальные игровые комплексы, направленные на развитие мелкой моторики, внедрение здоровьесберегающих технологий.

Применение асыков в области здоровьесбережения оказывает влияние на сохранение психофизического и социального здоровья детей. Оздоровительные функции с использованием асыков, система массажей позволит ввести детей в процесс освоения форм, ведущих к здоровому образу жизни. В образовательной области «Познание» при применении асыков у детей развиваются математическое восприятие, логическое мышление.

В образовательной области «Творчество» в организованной учебной деятельности по музыке асыки можно использовать как музыкальные инструменты: асаяк, маракасы, сылдырмак. Дети бьют ими под каждый шаг и учатся чувствовать ритм и заодно считать.

При знакомстве детей с произведениями изобразительного, декоративно-прикладного искусства важно знакомить с самобытным творчеством и прикладным искусством казахского народа. Дети могут создавать картины из асыков по схемам и контуру. Искусство применения асыков, создание ярких образов из них поможет детям усилить образные представления о казахском народе, о Родине, ее культуре. В образовательной области «Коммуникация» для развития навыков мышления и обучения грамоте используем настольные игры с асыками, в ходе которых дети выделяют звонкие и глухие звуки, делят слова на слоги. Демонстрируя их в повседневной практике, дети учатся узнавать буквы, произносить слоги и составлять слова. Это способствует развитию их интеллекта, языковых навыков, словарного запаса.



Особое место в общем развитии ребенка занимает развитие мелкой моторики, и поэтому в младших группах используются игры с асыками, которые, стимулируя мелкую моторику, повышают активность речи, помогают ребенку самостоятельно одеваться, рисовать и писать.

Учитывая высокую педагогическую ценность асыков, нами была систематизирована работа по их внедрению в образовательный процесс через разработку картотеки дидактических игр с асыками.

КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР С АСЫКАМИ

Дидактическая игра «АСЫКИ В ЛУНКАХ»



Задачи: развивать пространственные представления, мелкую моторику, координацию движений; закрепить знания цветов; закреплять счётные навыки.

Задание 1: разложить асыки в лунки-ячейки по цветам такого же цвета как асык, разложить асыки в лунки-ячейки не такого цвета как асык.

Задание 2: найти цифру такого же цвета как предложенные асыки и разложить по рядам в лунки столько асыков, сколько означает эта цифра. Например: цифра два синего цвета, значит ребенок выкладывает два синих асыка.

Задание 3: такое же на убывание.



Дидактическая игра «СУНДУК (КОРЖЫН) С АСЫКАМИ»

Задачи: нормализовать мышечный тонус; стимулировать тактильные ощущения; увеличивать объем и амплитуду движений пальцев рук; формировать произвольные координированные движения пальцев рук.

«Сундук (коржын) с асыками» - набор цветных асыков, собранных в накопитель, можно предложить ребенку в любое время: когда у него плохое настроение, или, наоборот, он слишком возбужден, или ему просто нечем заняться. Главная ценность этого пособия в том, что малыш не боится что-то





сломать или потерять. Погружаясь как можно глубже в наполнитель с мелкими асыками, ручки ребенка массируются, пальцы становятся более чувствительными, а их движения координированными.

Усложнение: В накопитель с асыками прячется игрушка животного или какой другой предмет и предлагается ребенку его найти, достать и назвать.

Дидактическая игра «ЗМЕЙКА»



Задачи: учить складывать асыки, прикладывая один к другому; развивать мелкую моторику рук.

Задание: педагог предлагает выложить длинную змейку так, чтобы все асыки лежали друг за другом без промежутка. Можно использовать разные цвета.

Усложнение: Педагог предлагает выложить змейку, используя один цвет, два цвета чередуя их, используя количественный показатель (Возьми 5 камешков одного цвета и 4 камешка другого цвета).

Дидактическая игра «ШНУРОВКА»

Задачи: развивать мелкую моторику рук; научить ребёнка подбирать шнурки по цвету, вставлять их в отверстия, протягивать; воспитывать у детей усидчивость, целеустремлённость, речевую активность, внимание, логическое мышление.

Задание: воспитатель наглядно показывает, как правильно вдевать шнурок в отверстия (асыков), предлагает детям повторить действия. Просит назвать цвет вдеваемого шнурка.





Дидактическая игра «УКРАСИМ КОРПЕ»

Задачи: закрепить умения детей составлять узор, ориентируясь на цвет; формировать навык самостоятельно раскладывать по образцу; развивать воображение и творчество детей.

Для игры используются «көрпе» - образцы, пустые «көрпе», разноцветные асыки.

Задание: Ребенку предлагается расставить цветные асыки в соответствии с предлагаемым образцом, далее можно предложить самостоятельно придумать узор для «көрпе».



Дидактическая игра «БАЛАНСИРУЮЩАЯ БАШНЯ»

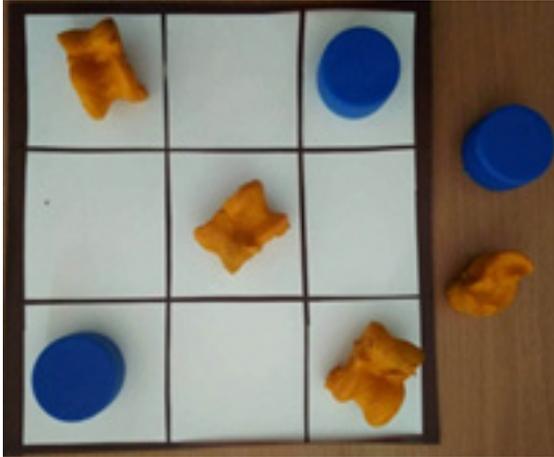
Задачи: развивать координацию, мелкую моторику, внимание, логическое мышление и умение действовать по правилам, укрепляя при этом эмоциональное состояние через достижение общей или индивидуальной задачи по построению устойчивой башни, не дав ей рухнуть.

Задание: построить максимально высокую и устойчивую башню, не уронив ее.



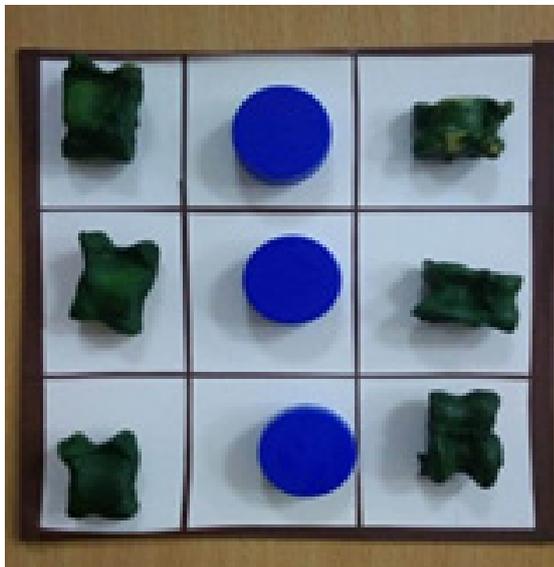


Дидактическая игра «АСЫКИ, ЮРТЫ»



Задачи: учить расставлять по очереди; закрепить цвета, состав числа; развивать мелкую моторику рук.

Для игры потребуется большое картонное поле, на которое игроки по очереди выкладывают фишки-асыки, юрочки (крышки) выбранного цвета. Игра заканчивается, когда все клеточки на поле заняты. Затем подсчитывается количество собранных линий по 3 клеточки каждым игроком и определяется победитель.



Задание «Собери урожай!»: «Перед вами поле. Сколько всего юрочек осталось выложить, чтобы закончить игру? Если у тебя 3 линии по 3 асыка, сколько всего юрочек ты собрал (выложил)? А у твоего друга?»

Задание «Найди лишнее»: «Посмотри на поле. Какая линия из трех асыков лишняя, если она не похожа на другие (например, по цвету/расположению)? Выложи ее отдельно.»

Задание «Состав чисел»: «Тебе нужно выложить еще 3 юрочки. Как можно разложить их по двум цветам (например, 1 красную и 2 синих, или 2 красных и 1 синюю), чтобы они составили линию из трех?»

Дидактическая игра «ЗАДАЧИ НА СЧЁТ»



Задачи: развивать математические представления и навыки счета; активизировать познавательные процессы; формировать умения применять знания; развивать мелкую моторику и речь.

Это хорошее наглядное пособие для знакомства ребенка с математическими действиями на сложение и вычитание.

Задание 1: Выложить указанное количество асыков и поставить между ними соответствующий знак (больше, меньше, равно).



Задание 2: Если на карточке действие на сложение, то подсчитать общее число асыков и после знака равенства выкладывается получившаяся сумма новыми асыками из корзины.

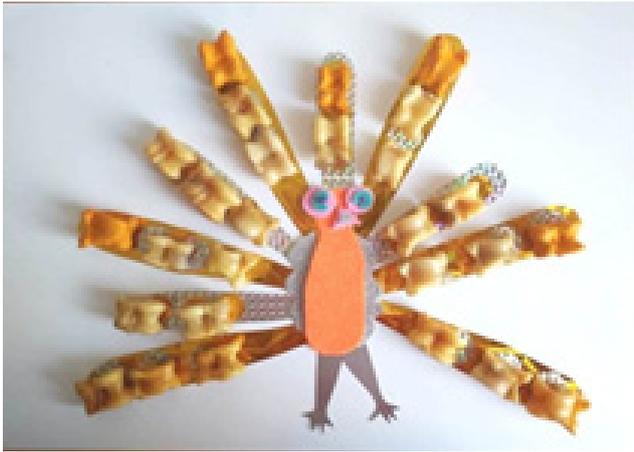
Задание 3: Если на карточке задача на вычитание, то сначала следует объяснить детям, что надо убрать из первой части столько асыков, сколько лежит во второй части после знака «минус» — тогда мы узнаем правильный ответ и сможем выложить получившееся количество асыков после знака «равно». Желательно каждый раз четко проговаривать и повторять несколько раз каждую цифру на карточке, пока выкладывают асыки. Это отлично тренирует зрительную и слуховую память на цифры.

Дидактическая игра «ВЫЛОЖИ КАРТИНУ АСЫКАМИ»



Задачи: тренировать мелкую моторику и подготовить руку к письму.

Задание: внимательно рассмотреть асыки, предложенный рисунок для выкладывания, затем выложить рисунки на заготовках, а потом повторить рисунок или выложить что-то свое. Старшие дети выкладывают самостоятельно без показа воспитателя.



Дидактическая игра «ПТИЦА САМРУК»

Задачи: формировать умение различать цвета, размер; развивать зрительное, цветовое и пространственное восприятие; закрепить умения сравнивать, закреплять знание положения асыка; развивать мелкую моторику; логическое мышление; воображение; тактильные ощущения.

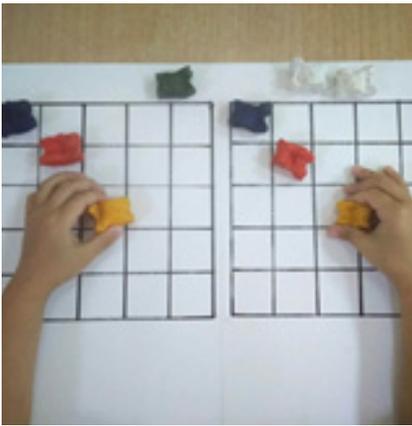
Задание: выложить асыки по образцу.

Дидактическая игра «РАЗЛОЖИ ПО ЦВЕТУ»



Задачи: учить детей соотносить цвет с цифрой; закрепить названия основных цветов (красный, синий, зеленый и т.д.); знакомить с порядковым счетом до 10; развивать умение группировать предметы по заданному признаку (цвет, количество); тренировать мелкую моторику пальцев рук.

Задание: разложить асыки, того цвета, на который указывает цифра. Назвать цифры и цвета от начала до конца пирамиды.



Дидактическая игра «ДРУЖБА ПРАВОЙ И ЛЕВОЙ РУКИ»

Задачи: улучшить мелкую и крупную моторику, память, внимание, речь, пространственные представления; снизить утомляемость; повысить способность к произвольному контролю; способствовать профилактике соматических заболеваний (нарушения зрения, заболевания дыхательной системы); помогать адаптации леворукого ребенка в праворуком мире; развивать межполушарную специализацию, межполушарное взаимодействие, синхронизацию работы полушарий.

В результате применения этих упражнений, ребёнок сможет дольше удерживать своё внимание, сосредотачиваться, наблюдать за предметами и явлениями и делать выводы из увиденного.

Задание: выполнять рисунок асыками по карточкам одновременно заполняя одинаковые карточки двумя руками.

Дидактическая игра «ПИРАМИДА ИЗ ЦИФР»

Задачи: закрепить с детьми цифры; развить навыки сравнения, сортировки по цвету с использованием национального материала (асыков), а также улучшить мелкую моторику, внимание, логическое мышление.

Задание: разложить асыки, того цвета, на который указывает цифра. Назвать цифры и цвета от начала до конца пирамиды.





Дидактическая игра «ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА»

Задачи: развивать фонематический слух, навыки звуко-буквенного анализа слов через сортировку асыков по цветам; закреплять знания о звуках (гласные/согласные, твердые/мягкие) и их характеристиках в игровой форме, с элементами казахской культуры.

Задание: выполнить звуковой анализ слова в карточках, используя асыки. Определить количество слогов в словах. Выделить первый/последний звук в словах.

Эта игра учит детей слышать, различать и классифицировать звуки, соотнося их с цветом и символом асыка, развивая внимание, память и логическое мышление



Используя асыки, не забываем учить детей соблюдать несложные правила безопасности:

- ▶ не использовать асыки для игр со сколами, трещинами, чтобы случайно не пораниться;
- ▶ сразу после игры всегда убирать асыки на свое место;
- ▶ следить за их чистотой;
- ▶ нельзя брать асыки в рот;
- ▶ во время игры с асыками нельзя причинять боль, вред другому.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дидактические игры с асыками в детском саду имеют огромное значение. Значимость игр в их комплексном развитии детей, сочетающем освоение национальных традиций, воспитание патриотизма и формирование ключевых навыков: мелкой моторики, глазомера, меткости, тактического мышления, внимания, а также умения работать в команде, честно бороться и уважать правила. Они делают обучение увлекательным и способствуют лучшему усвоению знаний, превращая традиционные игры в эффективный инструмент для гармоничного развития дошкольника.

Игры с асыками знакомят детей с историей и традициями казахского народа, формируют культурную идентичность и любовь к родной земле. Повышают сосредоточенность и наблюдательность. Учат честности, справедливости, уважению к сопернику, умению проигрывать и побеждать.

Способствуют развитию навыков работы в группе, дружбы и организованности.

Асыки — простой и доступный материал, который можно использовать в различных видах деятельности: математических играх, массаже, рисовании, составлении узоров, что делает обучение разнообразным и интересным.

Таким образом, дидактические игры с асыками в детском саду — это современный и эффективный метод, который объединяет образовательные, воспитательные и культурно-исторические цели, способствуя всестороннему развитию ребенка.



СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственный общеобразовательный стандарт дошкольного образования (приказ от 3 августа 2022 года № 348)
2. Засухина, Е.М. Дидактические игра как средство развития детей старшего дошкольного возраста в процессе формирования навыков безопасной жизнедеятельности – 2021.
3. Сейсенбеков Е. К., Абдикаримова Г. А., Алибаев О. Ж. — Методика обучения казахской национальной игре «асык ату» в учебном процессе.
4. Кужагильдин О. Б., Шонов А. С. — Сборник казахских национальных игр.
5. Амренова А. Д., Кушнир М. П. — «Казахские национальные игры как средство умственного развития детей» (Серия «Педагогика», № 1(69)/2013).