

«Солтүстік Қазақстан
облысы әкімдігінің білім
басқармасы» КММ
«Әдістемелік орталық»
коммуналдық мемлекеттік
мекемесі» КММ



ӘДІСТЕМЕЛІК
ОРТАЛЫҚ

КГУ
«Методический центр»
КГУ «Управление
образования акимата
Северо-Казахстанской
области»



«СЕГІЗАЯҚ» полифункционалды құралы» әдістемелік құралы

Методическое пособие
«Полифункциональное пособие
«СЕГІЗАЯҚ»



Петропавл қаласы, 2025 жыл
город Петропавловск, 2025 год

ББК 74.10

М-54

Рекомендовано решением Областного экспертного совета по проведению экспертизы методической продукции, протокол № 4 от 05.05.2025 г.

П-4-128

Рецензенты: Бикбаева Вера Павловна, заведующая отделением «Дошкольное образование», ГККП «Высший колледж им. М.Жумабаева»; Абилова Жанна Еркеновна, заведующая, ГККП «Ясли-сад «Ақ бота»

Авторы/составители:

Байзакова Айгуль Кагармановна, воспитатель, педагог-модератор, ГККП «Ясли-сад «Ақ бота»

Слётина Анастасия Николаевна, воспитатель высшей категории ГККП «Ясли-сад «Ақ бота»

Смаилова Алия Абуталиповна, преподаватель казахского языка, педагог-исследователь, ГККП «Ясли-сад «Ақ бота»

М-54 Методическое пособие «Полифункциональное пособие «Сегізаяқ».

Авторы-составители: Байзакова А.К., Слётина А.Н., Смаилова А.А. – г. Петропавловск. 2025 г. – стр. 40

Краткая аннотация: Данное пособие представляет собой универсальный инструмент для развития различных навыков у детей дошкольного возраста. Оно включает в себя разнообразные игры, направленные на физическое развитие, развитие моторики, логического мышления, речи и творческих способностей и т.д.

Методическое пособие «Полифункциональное пособие «Сегізаяқ» может быть использовано как в индивидуальной, так и в групповой работе, предоставляя педагогам гибкость в организации игровой деятельности. Оно способствует созданию увлекательной и познавательной среды, стимулируя интерес детей к обучению и их всестороннее развитие.

Данное методическое пособие адресовано воспитателям, педагогам дошкольных образовательных учреждений, инструкторам по физической культуре и родителям. Методическое пособие представляет собой описание авторского пособия и его применение в организованной деятельности.



Мазмұны Содержание

Введение.....	4
Характеристика полифункционального пособия «Сегізаяқ»	6
Методические рекомендаций по проведению игр с использованием полифункционального пособия «Сегізаяқ».....	7
Режимный момент с «Сегізаяқ» (утренний приём): «Дорожка здоровья».....	8
Интегрированная игровая деятельность	
• Физическое развитие.....	10
• Развитие коммуникативных навыков.....	15
• Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.....	20
• Формирование социально-эмоциональных навыков.....	27
• Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей.....	30
Заключение.....	35
Список используемой литературы	37
Приложение 1,2.....	38



Введение

По повышению и улучшению качества услуг дошкольного образования, в 2022 году внесены изменения и дополнения в нормативные правовые акты, регулирующие дошкольное воспитание и обучение. При организации воспитательно-образовательного процесса педагогам рекомендуется ориентироваться на следующие принципы:

- обучение через игру;
- развитие детей через интеграцию видов детской деятельности (игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, эксперимент, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание).

Игра является важнейшим средством познавательного развития ребенка. Развивающие и обучающие игры способствуют развитию у детей мышления, памяти, внимания, воображения, речи. Важная роль игры заключается в том, что с ее помощью можно развивать самостоятельность, двигательную, мыслительную и речевую активность детей.

В процессе игры ребенок может комментировать свои или чужие действия, рассказывать о том, как он выполнил задание или нашел выход из проблемной ситуации, в игре ребенок взаимодействует со сверстниками и отвечает на вопросы взрослого.

Важнейший инструмент игры - игрушка. Игрушка – спутник жизни ребенка, источник его радости. Хорошая игрушка побуждает ребенка к размышлениям, ставит перед ним различные игровые задачи. А это способствует всестороннему развитию личности, что и требует от нас Типовая учебная программа, также игрушка помогает плавно переходить от одного вида деятельности к другому. Игра и игрушка неразделимы.

В работе с детьми нужно учитывать эстетические требования к детской игрушке. Так как, внешний вид игрушек способствует формированию первых эмоционально-эстетических оценок и развитию художественного вкуса детей.

Все эти размышление привели нас к созданию своего авторского полифункционального пособия «Сегізаяк» своими руками, которая позволит нам сформировать у выпускника дошкольной организации следующие качества: физически развитый, любознательный, инициативный, настойчивый, способный адаптироваться, коммуникабельный, уверенный в себе, умеющий работать в команде, эмоционально отзывчивый, имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Актуальность полифункционального пособия «Сегізаяк» обусловлена современными требованиями к образовательному процессу, ориентированными на развитие у детей активного познания, сенсомоторных навыков и общей двигательной активности.

Новизна полифункционального пособия заключается в его универсальности и многозадачности, что позволяет использовать его для развития различных навыков и умений у детей в движении.



Цель полифункционального пособия «Сегізаяк» заключается в обеспечении комплексного и многостороннего развития детей.

Задачи:

- ◆ Развитие когнитивных навыков: Обучение основным понятиям и навыкам через игру, что способствует улучшению памяти, внимания и логического мышления.
- ◆ Стимулирование творческого мышления: Игровые задания и упражнения помогают развивать креативность и воображение у детей.
- ◆ Развитие моторных навыков: Пособие включает задания, которые способствуют развитию мелкой и крупной моторики, что важно для координации движений.
- ◆ Социальное развитие: Игры и задания предусматривают взаимодействие с другими детьми, что помогает развивать коммуникативные навыки и умение работать в команде.
- ◆ Физическое развитие: пособие формирует у воспитанников двигательный опыт через освоение основных видов движения, развивает физические качества, потребность двигательной активности, творческие способности и навыков взаимодействия в команде
- ◆ Обучение через развлечение: Пособие делает процесс обучения увлекательным и интересным, что повышает мотивацию детей и способствует лучшему усвоению материала.
- ◆ Адаптация к образовательной среде: Помогает детям адаптироваться к условиям дошкольного и школьного обучения, готовит их к дальнейшему образовательному процессу.

Ожидаемые результаты:

Для детей:

- ◆ Улучшение когнитивных навыков: память, внимание, логическое мышление и познавательная активность.
- ◆ Развитие творческого мышления: проявляет креативность и воображение в игре.
- ◆ Социальное развитие: выражает свое мнение, понимает речь взрослых, легко вступает в диалог с детьми.
- ◆ Физическое развитие: выполняет основные движения.
- ◆ Моторное развитие: Развитие мелкой и крупной моторики через выполнение различных упражнений.
- ◆ Увеличение интереса к обучению: Повышение мотивации к обучению через увлекательные и интересные занятия.

Для педагогов:

- ◆ Универсальность использования: Возможность использовать пособие в различных деятельности.
- ◆ Интерактивность организованной деятельности: Повышение вовлеченно-



сти детей в процесс обучения.

- ◆ Интеграция организованной деятельности: плавный переход от одной деятельности к другой деятельности.
- ◆ Поддержка дифференцированного подхода: Возможность адаптировать задания под индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка.
- ◆ Повышение качества образовательного процесса: Увеличение эффективности обучения через использование многофункциональных игровых методов.

Для родителей:

- ◆ Безопасность и комфорт: Родители уверены, что их дети в безопасной и благоприятной среде, где учитываются их индивидуальные потребности и особенности.
- ◆ Качественное образование: дети получают развивающую организованную деятельность, стимулирующую их мышление, творчество и социальные, коммуникативные, познавательные навыки, включая подготовку к школе.
- ◆ Культурное содержание: родители видят включение элементов национальных ценностей, традиций и языка в образовательный процесс.

Характеристика полифункционального пособия «СЕГІЗАЯК»

Полифункциональное пособие «Сегізаяк» сделана из тканей королевский велюр, флис, наполнитель – холофайбер. Ткань и наполнитель безопасны для жизни ребенка и не вызывает аллергических реакции. Еще мы старались сделать наше пособие эстетичной, яркой, интересной и привлекательной.

Наше пособие «Сегізаяк» состоит из головы и 3 комплектов щупалец.

«Сегізаяк» с комплектом №1 (Рисунок 1) состоит из 12 щупалец. Они двухсторонние: верхняя сторона одного цвета, а нижняя сторона разноцветная, 12 щупалец - 12 цветов. На верхней стороне есть липучки, на которые можно расположить картинки, карточки, цифры, звуки и т.д.

«Сегізаяк» с комплектом №2 (Рисунок 2) по расцветке такой же как №1, но каждая щупальца состоит из 4 частей, которые крепятся друг к другу липучками.

«Сегізаяк» с комплектом №3 - ленточные, длинные щупальца с палочкой на конце.



Рисунок 1



Рисунок 2

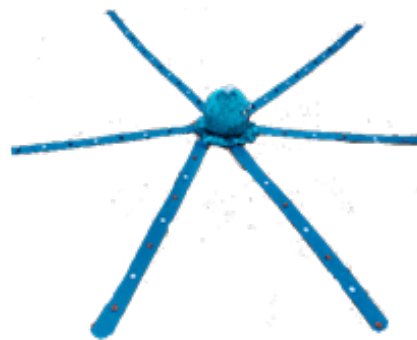


Рисунок 3



Все комплекты щупалец съемные, их легко менять.

В соответствии с Государственным образовательным стандартом дошкольного образования полифункциональное пособие «Сегізаяк» отвечает следующим требованиям: содержательно-насыщенное, трансформируемое, полифункциональное, вариативное, доступное, безопасное, т.к. сшита из ткани и эстетически-привлекательное.

Методические рекомендации по проведению игр с использованием полифункционального пособия «СЕТІЗАЯК»

1. Целевая аудитория: Определите возрастную группу детей. Полифункциональное пособие может быть использовано детьми младшего, среднего, старшего и дошкольного возраста.

2. Назначение пособия: Четко определите, какие навыки и умения вы хотите развить/развивать у детей с помощью пособия. Например, пособие может способствовать развитию мелкой моторики, формированию мыслительных операций (анализ, синтез, сопоставление, обобщение, классификация), а также сенсорных представлений и т.д.

3. Варианты применения: Определите, как пособие будет использоваться в воспитательно-образовательном процессе. Например, оно может быть использовано в фронтальной, подгрупповой или индивидуальной работе, а также в организованной или самостоятельной детской деятельности.

4. Игровая деятельность: Включайте элементы игры в образовательный процесс. Это поможет детям лучше усваивать материал и делать обучение более интересным и увлекательным.

5. Индивидуализация и адаптация

- Учитывайте особенности каждого ребенка, включая темп их работы и уровень подготовки.

- Для детей с особыми образовательными потребностями адаптируйте правила и материалы: добавьте тактильные элементы, визуальные подсказки или упростите задания.

6. Рефлексия и закрепление: После игры обсудите с детьми, что они узнали и как справились с заданиями. Это помогает закрепить полученные знания и развивает навыки саморефлексии.



Режимный момент с «СЕГІЗАЯК» (утренний приём)

«Дорожка здоровья»

Каждое утро детей встречает веселый, спортивный «Сегізаяк». Он заботится о том, чтобы дети были бодрыми, сильными и ловкими. Для этого он «раскладывает» с помощью своих щупалец дорожку здоровья - увлекательную полосу препятствий, которую дети проходят перед началом дня. Для мотивации после каждого испытания «Сегізаяк» дает детям свою волшебную печать – наклейку (рис 1), собрав 5 печатей, дети обменивают их на часть карты (рис 2).



Рисунок 1



Рисунок 2

Собрав карту, дети получают морской титул «Отважный матрос» и отправляются вместе с «Сегізаяк» в морское путешествие: **Квест-игра «Клад Капитана Краба».**

«Дорожка здоровья с «Сегізаяк» направлена на формирование у детей двигательного опыта через освоение основных видов движений; развитие физических качеств и потребности в двигательной активности.

Чтобы двигательная деятельность была интересной, и педагоги смогли совершенствовать все основные виды движений по физическому воспитанию, дорожка меняется каждую неделю.

Например: Сегодня Сегізаяк» предлагает:

1. «Пройди по морскому канату» - дети идут по «канату» боком (длинная щупальца, комплект №3), приставным шагом (пятки на канате, носки на полу).
2. «Превратиться в морскую звезду» - дети встают на одну ногу и удерживают равновесие 5 секунд;
3. «Перепрыгнуть через волны» - прыгают через предметы;

А на следующей неделе:

1. «Пробежаться по песчаному берегу» - бегают с высоким подниманием колен;
2. «Закинуть 3 жемчужины в ракушку» - метают мяч в горизонтальную цель;
3. «Прыгнуть, как дельфин» - дети выполняют прыжки с продвижением вперед.



Разноцветные сегменты щупалец «Сегізаяқ» - тренировка для всего тела! У каждого цвета щупальца – свое задание, определенный вид движения:



- ходьба;



- равновесие;



- бег;



- ползание, лазанье;



- прыжки;



- бросание, ловля, метание;

Варианты препятствий:

♦ Ходьба

«Следы на песке» – шагай осторожно, чтобы не смыло твои следы волной! (ходьба на наружных сторонах стоп);

«Поход к маяку» – идём к маяку, но берегись камней и луж! (ходьба на носках);

«По доске капитана» – идём по узкой доске, чтобы доказать, что мы храбрые моряки! (ходьба на пятках).

♦ Равновесие

«По доске пирата» – как настоящий пират, пройди по узкой доске, не упав за борт! (ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров));

«Ходьба по канату» – представь, что идёшь по канату над морем, удержи равновесие! (ходьба приставным шагом (пятки на канате, носки на полу));

«Штормовой путь» – корабль качает на волнах, но ты должен пройти по палубе, не упав! (ходьба по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров));

«Морские волны» (ходьба через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга)).

♦ Бег

«Гонка по палубе» – кто быстрее добежит от одного конца корабля до другого? (бег с высоким подниманием колен);

«Морской ветер» – представь, что тебя несёт вперёд сильный ветер, попробуй обогнать его! (бег на носках);

«Спасение матроса» – нужно быстро пробежать до друга, чтобы помочь ему выбраться из воды! (бег змейкой).

♦ Ползание, лазанье

«Подняться на мачту» – представь, что ты матрос и тебе нужно быстро залезть на мачту! (ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони);

«Ползком через трюм» – пробираемся по трюму корабля, чтобы найти сокровища! (подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым



боком вперед);

«Спасение из сети» – ползем через сеть, как будто нас поймали рыбаки! (ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками).

◆ **Прыжки**

«Перепрыгни через волны» – морские волны большие, нужно перепрыгивать через них! (прыжки через 4-5 линий-щупалец (расстояние между линиями 40-50 сантиметров));

«Крабы на песке» – крабы разбежались по берегу, прыгай, чтобы не наступить на них! (прыжки на двух ногах, с продвижением вперед);

«Прыжок на остров» – перепрыгивай с одного «острова» (обруча) на другой, чтобы не попасть в воду! (прыжки в длину с места (не менее 70 сантиметров)).

◆ **Бросание, ловля, метание**

«Попади в сундук сокровищ» – метаем мешочки (или мячики) прямо в пиратский сундук! (метание в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра);

«Бросок спасательного круга» – нужно метко бросить круг, чтобы спасти утопающего! (метание в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра));

«Якорь за борт!» – кидаем «якорь» (мешочек или мяч) как можно дальше в море! (метание предметы на дальность).

Как использовать эти задания?

1. Каждый ребенок выбирает цвет и выполняет задание своего сегмента.

2. Можно устроить полосу препятствий, где нужно пройти все цвета по порядку.

Проходя дорожку здоровья каждое утро, дети не только улучшают свои физические навыки, но и получают заряд бодрости и хорошего настроения на весь день, а педагоги проводят ежедневную индивидуальную работу по физическому воспитанию!

Интегрированная игровая деятельность

(Задачи игр соответствуют Типовой учебной программе)

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

«ТАНЦЫ С «СЕГІЗАЯҚ»»

(младшая, средняя, старшая, предшкольная группы)

Задачи:

Физическое воспитание: воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни.

Музыка: прививать интерес к музыке, обучать умению слушать музыку, выполнять танцевальные движения.

Оборудование: голова «Сегізияқ», комплект щупалец №1, картинки с изображением общеразвивающих упражнений, соответствующих возрасту детей.

Описание игры: воспитатель, подготавливает пособие «Сегізияқ», на щупальца размещает картинки с упражнениями.

- Ребята, наш «Сегізияқ» приглашает нас на танец. Но он хочет не только по-



танцевать, но и проверить сможете ли вы выполнить то, что изображено на его щупальцах.

Включается музыка, дети начинают двигаться и танцевать по кругу. Когда музыка останавливается, дети тоже останавливаются и выполняют упражнение, которое изображено на картинке рядом с ними. (Фото 1 и 2)



Фото 1



Фото 2

После выполнения движения игра продолжается.

«РАЗ, ДВА, ТРИ – ЩУПАЛЬЦУ НАЙДИ»

(младшая группа)

Задачи:

Физическое воспитание: развивать у детей желание играть вместе с педагогом; совершенствовать ходьбу: ходить в разные стороны, с остановкой по сигналу.

Сенсорика: формировать навыки координации движений; находить предметы по цвету, по указанию взрослого.

Музыка: знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракас).

Ознакомление с окружающим миром: создавать условия для взаимодействия и совместных игр со сверстниками и взрослыми; учить умению играть вместе, дружно с другими детьми.

Оборудование: голова «Сегізаяк», комплект щупалец №2 (синие, красные, желтые, зеленые); подарочная коробка с музыкальными инструментами: барабан, бубен, маракас.

Описание игры: педагог сообщает детям, что «Сегізаяк» приготовил для них подарок. Дети вместе с воспитателем рассматривают подарок, проговаривают названия музыкальных инструментов, слушают звучание их и начинают играть.

Дети под бубен (барабан, маракас) ходят в рассыпную по залу, как только бубен затихает, дети останавливаются, воспитатель называет цвет, дети должны построиться по обе стороны щупальца, данного цвета. Закрепляют название цвета хором (тихо, громко, на ушко), индивидуально, затем игра продолжается.

«В ГОСТИ К «СЕГІЗАЯК»

(средняя группа)

Задачи:

Физическое воспитание: приобщать к совместной деятельности в подвиж-



ных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой; развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья: ловкость, быстроту.

Основы математики: сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина) путем сопоставления одного предмета с другим.

Оборудование: голова «Сегізаяк», комплект щупалец №3.

Описание игры: игроки стоят по кругу, в центре «Сегізаяк». По команде каждый игрок начинает наперегонки наматывать щупальцу на палочку, двигаясь к осьминогу.

Игра 1: как можно быстрее намотать щупальцу на палочку. Кто первый накрутит щупальцу, тот и победил. (Фото 1)

Игра 2: при скручивании щупальца дети внимательно слушают ведущего, на слово «Стоп» все игроки прекращают наматывать щупальцу, останавливаются, называют у кого щупальца длиннее, у кого короче. После ответа, сравнивают щупальца по длине путем сопоставления одного предмета с другим. Выигрывает тот, у кого щупальца длиннее.

Главное условие: на протяжении соревнования щупальца должна быть натянута.



Фото 1



Фото 2

«КОСИЧКИ»

(старшая группа)

Задачи:

Физическое воспитание: формировать представление о значении частей тела, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать (обучать навыкам плетения кос; формировать умение расплести косы); стимулировать интерес к участию в подвижных играх.

Основы математики: формировать умение двигаться в заданном направлении (вправо-влево).

Оборудование: голова «Сегізаяк», комплект щупалец №3.

Описание игры: педагог вместе с детьми рассматривают косички. Взрослый показывает, как из закрепленных «прядей-щупалец» можно плести такие же косы. Затем предлагает детям самостоятельно сплести косички и расплести их.

Второй вариант: Трем детям предложить заплести одну косу. Один ребенок - это одна ленточная щупальца-прядь волос для плетения. (Фото 2)

Третий вариант: заплести косы на скорость.



«КЛАССИКИ» (предшкольная группа)

Задачи:

Физическое воспитание: развивать глазомер, координацию, физическую активность; совершенствовать прыжки; укреплять опорно-двигательный аппарат; продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.

Основы грамоты: рисовать, удерживая маркер правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.

Основы математики: упражнять в прямом счете в пределах 10-ти.

Оборудование: голова «Сегізаяк», комплект щупалец №2; битка; двусторонние карточки с цифрами от 1 до 10, маркер для магнитно-маркерных досок, схема выкладывания классиков (Рис.1).

Описание игры: «Сегізаяк» предлагает детям из своих элементов щупалец по рисунку 1 выложить классики, обвести или написать по карточкам цифры от 1 до 10, затем квадраты пронумеровать по возрастанию. Знакомит с правилами игры, дети играют по очереди, которая выстраивается по предварительной договоренности (жребий, считалка и т.д.).

Каждый игрок начинает с того, что кидает бит(к) у в первый квадрат - первый класс. Прыгает на одной ноге по одиночным клеткам «классиков», двумя ногами – по парным клеткам, каждая нога – в отдельную клетку. На последних парных клетках разворачивается на 180° и продолжает прыгать аналогичным образом в обратном направлении. Допрыгав до первого класса, игрок забирает битку и возвращается на старт.

Если игрок проходит все «классы», не допустив ошибок, снова бросает битку, но теперь уже во второй квадрат. В третьем туре – в третий и так далее.

Если ошибается – уступает место следующему, а когда очередь прыгать дойдет до игрока снова, начинает с того класса, на котором остановился.

Выигрывает тот, кто первым проходит все классы.

Ошибкой считается:

1. Бита попала не в ту клетку, которая на очереди, а также на линию.
2. Игрок коснулся второй ногой игрового поля в непарной клетке или наступил ногой на линию, разделяющую клетки.

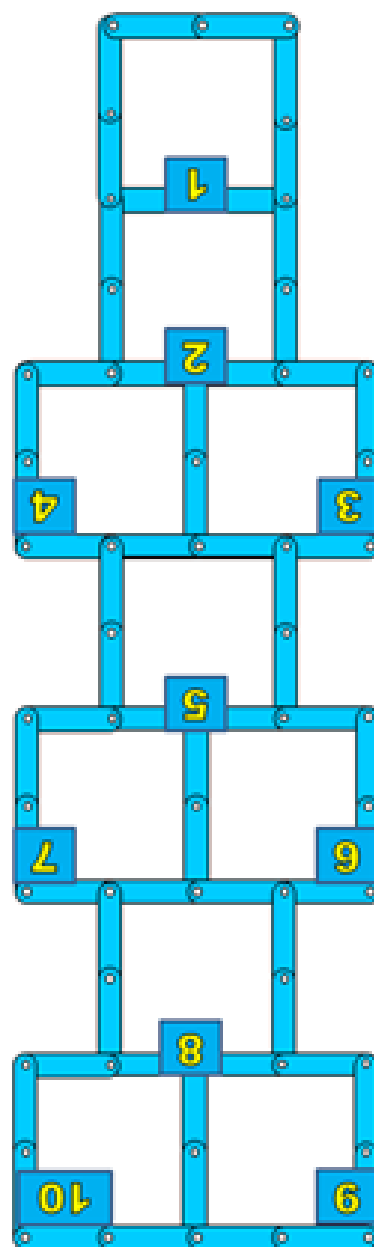


Рисунок 1



«ШАХМАТКА» (предшкольная группа)

Задачи:

Физическое воспитание: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования.

Развитие речи: побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.

Основы математики: упражнять в прямом счете в пределах 9-ти.

Оборудование: голова «Сегізаяк», комплект щупалец №2; схема выкладывания таблицы (рис. 1), двусторонние карточки с цифрами от 1 до 9, маркер для магнитно-маркерных досок.

Описание игры: дети из сегментов щупалец выкладывают таблицу, квадраты нумеруют по образцу. Игра состоит из 9 туров.

Задача игрока: проскакать на двух ногах таблицу, не наступая на разделительные линии, заканчивая каждый тур выпрыгиванием из квадрата 9. Начинать каждый тур нужно от нижней или левой стороны первого квадрата, эти стороны можно выделить другим цветом.

1 тур – начинается с первого класса;

2 тур – со второго класса, пропуская первый;

3 тур – с третьего класса, пропуская первый и второй и так далее до прохождения всех туров.

Если играющий во время прыжка наступил на черту или не допрыгнул до нужного класса, то в игру вступает

следующий игрок. Когда очередь прыгать дойдет до игрока снова, начинает с того тура, на котором допустил ошибки.

Победителем становится игрок, которому удастся быстрее всех пройти все туры.

Игру можно усложнить и продолжить, заменив прыжки на двух ногах на другие виды прыжков (прыжки на левой ноге, на правой, ноги крестиком и т.д.).

Для настроения можно предложить прыжки с шуточными заданиями: прыжки с голливудской улыбкой; «кочерга» и т.п.

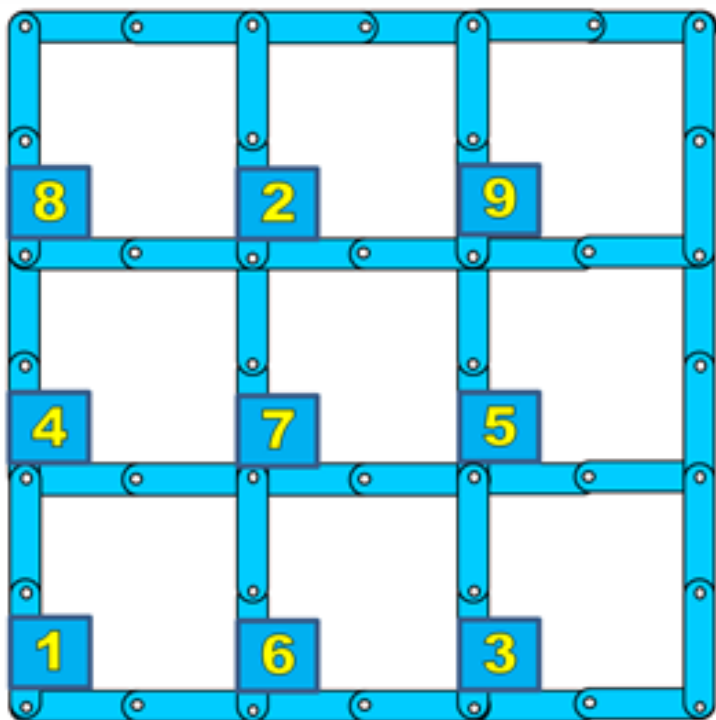


Рисунок 1



РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ «ЗНАТОК СЛОВ»

(младшая, средняя, старшая, дошкольная группы)

Задачи:

Развитие речи: обогащать словарный запас детей существительными.

Физическое воспитание: развивать физическую активность; совершенствовать основные виды движений: ходьба, бег, прыжки.

Музыка: знакомить детей со звучанием музыкальных инструментов.

Оборудование: голова «Сегізаяк», комплект щупалец №1, карточки с изображением предметов по теме (тема и количество карточек зависит от возрастной группы), музыкальные инструменты согласно возрасту.

Описание игры: педагог крепит карточки на щупальца «Сегізаяк». Под звучание музыкального инструмента дети выполняют движение (согласно поставленной задаче) вокруг осьминога, как только звучание прекратилось, дети останавливаются, по очереди обозначают свою картинку словом. Игра продолжается.

ЭСТАФЕТА «СМОТРИ, НЕ ОШИБИСЬ!»

(старшая группа)

Задачи:

Развитие речи: закреплять навыки правильного произношения гласных звуков; обогащать словарный запас детей; развивать фонематический слух: учить называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Физическое воспитание: побуждать интерес к играм соревновательного характера; совершенствовать бег с изменением темпа.

Оборудование: голова «Сегізаяк», предметные картинки: облако, обруч, овощи, осень, озеро, утка, улитка, усы, утюг, удочка, акула, апельсин, арбуз, автобус, аист; игла, индюк, игрушки, изюм, икра; карточки «Гласные звуки».

Описание игры: дети встают в круг в центре головы «Сегізаяк».

- Ребята, сегодня наш «Сегізаяк» без настроения, он потерял свои щупальца. Давайте мы с вами создадим ему щупальца из картинок. А из каких картинок будет состоять щупальца, нам подскажут карточки со звуками:

- 1 щупальца – из картинок, слова которых начинаются на звук ... ? [А];
- 2 щупальца – на звук ... [У];
- 3 щупальца – на звук ... [И];
- 4 щупальца – на звук ... [О].

Дети делятся на 4 команды. Между командами и осьминогом воспитатель раскладывает предметные картинки. Задача игроков: найти соответствующую картинку, донести до «Сегізаяк» и передать эстафету следующему игроку.

Выигрывает команда, которая правильно и быстрее всех, выложит из картинок свою щупальцу.



«Я УМЕЮ СОЧИНЯТЬ»

(средняя, старшая, предшкольная группы)

Задачи:

Казахский язык: обучать умению употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать умение составлять предложения; короткий рассказ.

Физическое воспитание: совершенствовать навыки выполнения основных видов движений (бег, прыжки, ходьба).

Оборудование: голова «Сегізаяк», комплект щупалец №1, яблоко муляж, схемы вопросов (рис 1).



Рисунок 1

Описание игры: игра проводится по методу «Синквейн». На голову «Сегізаяк» нужно расположить предмет или картинку, а на щупальца «Сегізаяк» схемы, обозначающие следующие вопросы.

1. Слова-предметы (*Бұл не? Бұл кім?/Что это? Кто это?*) – 1 слово;

2. Слова-признаки (*Қандай?/Какой? Какое? Какая?*) – 2 слова;

3. Слова-действия (*Не істейді?/Что делает?*) – 3 слова;

4. Словосочетание или предложение (*Сөйлем/Сөз тіркесі*) – 4 слова (в зависимости от возраста начиная от 2 слов до 4 слов);

5. Обобщающее слово (*Синоним, ассоциация*) – 1 слово.

Под бубен дети двигаются по кругу, закрепляя основные виды движений (бег, прыжки, ходьба), затем останавливаются и отвечают на вопросы, возле которых остановились.

Мысалы: Алма

1. Мынау не? – Алма.

2. Алма қандай? – Қызыл, дәмді.

3. Алмамен не істейді? – Сатып алады, өсіреді, жуады.

4. Сөйлем – Мен қызыл алма жудым.

5. Алма – ол не? – Жеміс

«ПЕРЕВОДЧИК»

Игра №1 (старшая группа)

Задачи:

Казахский язык: обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке по теме «Овощи-Фрукты», употреблять эти слова.

Физическое воспитание: бегать в колонне по одному; высоко поднимая колени; прыгать на двух ногах с продвижением вперед.



Оборудование: голова «Сегізаяқ», комплект щупалец №1, муляжи овощей и фруктов.

Словарный минимум: көкөністер-жемістер – овощи-фрукты: шие – вишня, алма – яблоко, алмұрт – груша, қарбыз – арбуз, қауын – дыня, өрік – абрикос, сәбіз – морковь, қияр – огурец, қызанақ – помидор.

Описание игры: ведущий раскладывает возле каждой щупальца муляж овоща, фрукта.

- Сегодня «Сегізаяқ» предлагает погрузиться в увлекательный мир казахского языка, испытать себя в роли настоящих переводчиков. В современном мире умение понимать друг друга – это ключ к общению, дружбе и сотрудничеству. Готовы? Тогда начинаем!

Дети выполняют по кругу движения в соответствии с текстом.

Переводчик, не зевай,
Все движения выполняй:
Бег друг за другом,
Бег с высоким подниманием колен,
Бег без задания.
Переходим на ходьбу.
(дети восстанавливают дыхание)
А теперь скорей остановись!
Подумай, не спеши,
Предмет на казахском языке назови.

Дети по очереди называют предмет, возле которого остановились, на казахском языке. Игра продолжается, воспитатель основные упражнения в тексте меняет в соответствии с поставленными задачами.

Игра №2 (предшкольная группа)

Задачи:

Казахский язык: формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых животных.

Музыка: развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения.

Оборудование: голова «Сегізаяқ», комплект щупалец №1, карточки с изображением домашних животных или игрушки.

Словарный минимум (предшкольная группа): үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау, жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік.

Описание игры: ведущий (воспитатель) крепит карточки с картинками домашних животных на щупальца осьминога или расставляет игрушки животных возле щупалец.

Дети внимательно слушают музыку и в соответствии с характером музыки двигаются, как только музыка затихает, дети останавливаются возле животного и слушают внимательно ведущего. Ведущий громко называет слово на казахском языке (например: мысық). Ребенок, который остановился возле кошки, поднимает карточку (игрушку), показывает её детям и произносит слово на казахском языке,



все дети повторяют. Игра продолжается.

Вариант игры: эстафета.

Оборудование: голова «Сегізаяқ», комплект щупалец №3, 2 набора карточек на липучках «Домашние животные».

Описание игры: воспитатель выставляет пособие «Сегізаяқ» с двумя щупальцами (комплект №3). Дети делятся на две команды. Перед каждой командой раскладывается набор картинок с животными.

Ведущий громко называет слово на казахском языке (например: бота). Первые игроки, должны найти соответствующую картинку, быстро добежать до своей щупальцы, прикрепить картинку к щупальце, произнести слово на казахском языке и вернуться в команду.

Выигрывает команда, которая правильно и быстрее прикрепит все карточки.

«УЗНАВАЙ-КА»

(предшкольная группа)

Задачи:

Казахский язык: обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст, город), о своей семье.



Физическое воспитание: формировать навыки ходьбы в колонне.

Оборудование: голова «Сегізаяқ», комплект щупалец №1, картинки с вопросами.

Описание игры: на щупальца осьминога нужно расположить вопросы с картинками, то есть каждая картинка обозначает вопрос, на которые, отвечая ребенок дает краткую информацию о себе.

Дети передвигаются вокруг «Сегізаяқ», после хлопка останавливаются, задают вопрос и отвечают на него.

Например:

Сенің атың кім?/Как тебя зовут?

Сенің тегің қалай?/Как твоя фамилия?

Сен неше жастасың?/Сколько тебе лет?

Сен қайда тұрасың?/Где ты живешь?

Картинки с вопросами могут повторяться, в зависимости от количества детей.

«ШИФРЫ ОТ «СЕГІЗАЯҚ»

(предшкольная группа)

Задачи:

Казахский язык: обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: ә, і, ғ; правильно произносить и запоминать слова на казахском языке



по теме «Семья»: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі.

Основы грамоты: формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.

Рисование: закреплять и расширять представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «су толқыны», «қошқар мүйіз», «жұлдыз», «гүл», «өрмекші»)

Оборудование: голова «Сегізаяк», комплект щупалец №3, орнаменты из фетра; карточки по темам: «Семья» (со звуковой схемой), «Казахские орнаменты»; фишки для звукового анализа слов.

Ход игры:

- Ребята, «Сегізаяк», на своих щупальцах, приготовил для нас «таинственные» слова, он закодировал их орнаментами – вместо букв нарисовал разные орнаменты. Представьте, что мы – тайные агенты, расшифруем его слова? Но, прежде чем начать игру, давайте вспомним виды орнаментов казахского народа: «түйе табан», «құс қанаты», «су толқыны», «қошқар мүйіз», «жұлдыз», «гүл», «өрмекші». Каждый орнамент – это звук (буква) казахского и русского алфавита, отличаются друг от друга цветом, видом.

Дети проговаривают звуки, которые обозначают орнаменты.

а	н	ә	к	е
т	п	ж	ғ	і

- Будьте внимательны, когда будете расшифровывать слова.

Ребенок по схеме составляет слово, после того как слово расшифровано, он находит соответствующую картинку и кладет её на свою щупальцу. Дети меняются местами, идет взаимопроверка. После предлагается детям сделать звуковой анализ слов.

Примечание:

Не подсказывайте слишком рано! Дайте детям подумать.

Главное – веселье и дружба, так что помогайте друг другу!



РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ «ГОВОРЯЩИЕ ЩУПАЛЬЦА» (младшая группа)

Задачи:

Сенсорика: формировать навыки координации движений; находит предметы по цвету, по указанию взрослого; совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по цвету.

Рисование: закреплять умение различать цвета и правильно называет их; обучать умению проводить прямые, волнообразные линии, держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно.

Физическое воспитание: развивать у детей желание играть вместе с педагогом; совершенствовать ходьбу: ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с остановкой по сигналу.

Ознакомление с окружающим миром: создавать условия для взаимодействия и совместных игр со сверстниками и взрослыми; учить умению играть вместе, дружно с другими детьми.

Оборудование: голова «Сегізаяк», комплект щупалец №2 (синие, красные, желтые, зеленые); листы с заданием для каждого ребенка «Дорисуй щупальца».

Описание игры: в центре зала расположен «Сегізаяк» с красными, желтыми, зелеными, синими щупальцами. По всей группе разложены сегменты щупалец основных цветов. Дети вместе с воспитателем стоят вокруг осьминога.

- Ребята, наш «Сегізаяк» рассказал мне удивительную историю! Оказывается, его щупальца умеют разговаривать. Давайте послушаем и найдем «говорящую» щупальцу.

Педагог от имени щупалец называет цвет, дети находят и показывают, соответствующую щупальцу у осьминога, закрепляют название цвета, затем педагог предлагает найти такого же цвета сегмент щупальца и продолжить данную щупальцу. В конце игры дети хором проговаривают названия основных цветов.

После игры дети готовят подарок осьминогу «Фото «Сегізаяк»»: дорисовывают на листочках щупальца разноцветными карандашами.

«ХВАСТУНИШКИ» (младшая группа)

Задачи:

Сенсорика: сравнивать разнородные предметы по цвету; дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету.

Развитие речи: обогащать активный словарь детей существительными;

Физическое воспитание: развивать у детей желание играть вместе с педагогом.

Оборудование: голова «Сегізаяк», комплект щупалец №2 (синие, красные, желтые, зеленые); карточки с предметными картинками.

Описание игры:



- Слышите?

Педагог от имени щупалец разговаривает с детьми.

- Я могу быть лимоном, а я помидором, а я – огурцом ...

- Кто это? Оказывается, щупальца осьминога не только умеют говорить, но и даже хвастаться. Вот это щупальца сказала (*показывает на жёлтую*): «Я могу быть лимоном!» (*воспитатель показывает картинку*)

- Как вы думаете, почему это щупальца может быть этим предметом?

- Правильно, они одного цвета – желтые. Кем или чем она может быть еще?

- Давайте в группе найдем предметы, которыми может быть желтая щупальца.

Дети вместе со взрослым ищут в группе предметы, картинки желтого цвета, которые за ранее подготовил воспитатель, ставят их рядом с жёлтой щупальцем (*цыпленок, сыр, луна, солнышко, банан, шарик*). Проговаривают названия всех предметов, делают вывод: предметы одинаковые по цвету. Если ребенок затрудняется в поиске предмета заданного цвета, педагог предлагает ребенку взять щупальцу соответствующего цвета и вместе с ней отправиться на поиски.

По аналогии играют со всеми цветами щупальц. Для закрепления, повторения, воспитатель предлагает всем детям встать вокруг «Сегізаяк», отвернуться и еще раз проговорить, кем или чем, можем быть каждая щупальца, если ребенок затрудняется, он может повернуться и найти ответ рядом с щупальцем.

«СЕГІЗАЯК» И ВОЛШЕБНЫЕ ФИГУРЫ

(средняя группа)

Задачи:

Основы математики: учить детей узнавать и правильно называть круг, квадрат, треугольник. Дать возможность исследовать названную фигуру с помощью осязания и зрения.

Развитие речи: обучать умению употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.

Художественная литература: воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании.

Оборудование: голова «Сегізаяк», комплект щупалец №3; фетровые геометрические фигуры основных цветов с прорезями; аудиозапись «Шум моря».

Описание игры: педагог заранее прячет геометрические фигуры по группе. Количество фигур зависит от количества детей.

Дети сидят вокруг «Сегізаяк», воспитатель рассказывает им сказку под музыку «Шум моря».

«В глубоком, синем море жил-был любознательный «Сегізаяк». Он очень любил исследовать подводные просторы и каждый день отправлялся в новые приключения. Однажды, плывя между коралловыми рифами, «Сегізаяк» заметил что-то необычное на морском дне. Это были предметы, которых он раньше не видел!

- Что это за странные вещи? – удивился он, подбирая один из них своими гибкими щупальцами.

Перед ним лежала жёлтая, круглая пластинка.



- Это похоже на солнце, но как это называется? – спросил «Сегізаяк». *(круг)*
Дети называют фигуру и отправляются на поиски кругов. Найденный круг, крепят на щупальца. Воспитатель постоянно интересуется, как называется фигура и где был найден круг. Ответы детей: около машинки, за куклой, в домике и т.п.

«Сегізаяк» повторил название фигуры и поплыл дальше и нашёл красную фигуру с четырьмя равными сторонами.

- Как интересно! Это похоже на сундук с сокровищами! Как же это называется? *(квадрат)*

- Квадрат! – повторил «Сегізаяк» и стал собирать квадраты.

Дети собирают квадраты, крепят их на щупальца. Воспитатель индивидуально закрепляет название фигуры и учит употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.

Затем он увидел синюю фигуру с тремя углами.

- Ой! Это похоже на парус моего друга-краба! Как же это называется? *(треугольник)*. Спасибо, друзья! -поблагодарив детей, «собрав» вместе с детьми все треугольники, осьминог еще раз повторил названия предметов.

- Круг, квадрат, треугольник. Что это? *(фигуры)*

- Теперь я знаю, что в мире есть не только кораллы и ракушки, но и геометрические фигуры! - сказал любознательный «Сегізаяк» и сложил все фигуры в свой сундучок.

С тех пор «Сегізаяк» не только сам изучал новые формы, но и помогал другим морским жителям узнавать про удивительный мир геометрии. Вот и сказочки конец, а кто слушал молодец!

«ПЕРЕПУТАННЫЕ ЩУПАЛЬЦА»

(старшая группа)

Задачи:

Основы математики: упражнять в прямом счете в пределах 5-ти. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».

Казахский язык: обучать умению произносить слова, обозначающие количество; прямому счету до 5-ти.

Оборудование: голова «Сегізаяк», комплект щупалец №2, 1 щупальца состоит из 5 разноцветных сегментов, которые разложены в неправильном порядке; фото щупальца «Сегізаяк» - образец правильного порядка сегментов (рис 1).

Описание игры: дети стоят вокруг «Сегізаяк». Количество щупалец и детей одинаково.

- Ребята, посмотрите, кто к нам приплыл? *(Это «Сегізаяк»)*

- Он веселый, добрый и очень любит играть. Сегодня играл с волнами, кувыркался в воде и не заметил, как его щупальца перепутались. Теперь сегменты щупалец не на своих местах и «Сегізаяк» очень расстроился, но к счастью у него есть фотография, на которой видно, как его щупальца выглядели раньше! Ребята,



поможем осьминогу вернуть все сегменты в правильный порядок?

- Давайте внимательно рассмотрим фото:



Рисунок 1

1. Какие по цвету сегменты у «Сегізаяк»?
2. Сколько их? (счет на русском и казахском языках)
3. Какого цвета первый сегмент?
4. На каком месте находится красный сегмент?
5. Который по счету зеленый сегмент?
6. Синий сегмент, который по счету?
7. На каком месте находится белый?

- Переставьте сегменты в правильном порядке.

Дети раскладывают сегменты по образцу. Проверяют, называя цвета по порядку.

- Молодцы, ребята! Теперь «Сегізаяк» снова может плавать и играть. Он говорит вам «Спасибо!» и приглашает вас в подводное путешествие!

«ВОЛШЕБНЫЕ ЩУПАЛЬЦА»

(предшкольная группа)

Основы математики: развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи; представления о том, как из одной формы сделать другую.

Конструирование: совершенствовать навыки планирования своей деятельности, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Приобщать к конструированию из натуральных (ткань) материалов.

Оборудование: голова «Сегізаяк», комплект щупалец №2.

Описание игры: педагог заранее выкладывает из элементов щупалец несколько предметов, обращает на них внимание и говорит:

- Посмотрите, ребята, какой выдумщик наш «Сегізаяк», он из своих элементов щупалец составил вот такие замечательные вещи! *(Например: ёлочку, грибок. (рисунок 2) Дети рассматривают, называют предметы, определяют количество сегментов и выкладывают из сегментов предмет по образцу.*

Педагог предлагает следующие задания от простого к сложному:

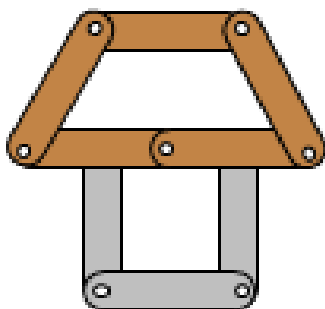
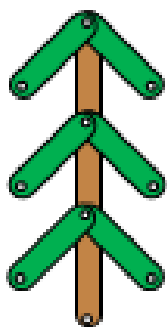


Рисунок 2

1. Выложить по образцу, по схеме.
2. Выложить изображение по памяти.
3. Выложить картинку, используя определенное количество сегментов.
4. На что похожа картинка? Постройте из сегментов предмет, но не до конца. Предложите ребёнку закончить рисунок.
5. Убрать определенное количество сег-



ментов, чтобы получился другой предмет, фигура или изменилось количество фигур.

Например:

1. Постройте фигуру из сегментов так, как показано на рисунке 1.
 - На что похожа фигура?
 - Из каких фигур состоит данный предмет?
 - Сколько квадратов? (дети показывают и считают)
2. В данной фигуре уберите два сегмента так, чтобы осталось 2 квадрата. (ответ: рисунок 2)

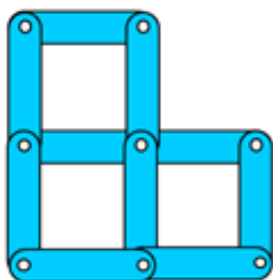


Рисунок 1

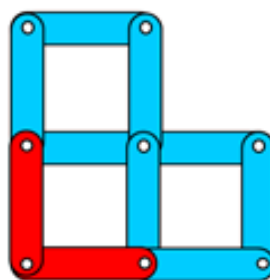


Рисунок 2

6. Добавить к предмету (-ам) определенное количество сегментов.

Например:

1. Выложите квадраты по образцу. (рисунок 3)
2. Добавьте 4 сегмента так, чтобы получился один большой квадрат 4 маленьких. (ответ: рисунок 4)

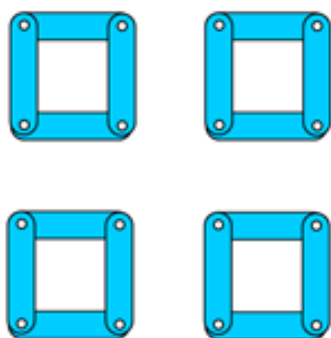


Рисунок 3

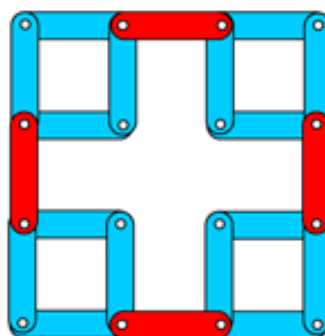


Рисунок 4

7. Переложить сегменты местами.

Например:

3. Постройте домик из сегментов так, как показано на рисунке 5.



4. Переложите один сегмент так, чтобы домик был перевернут в другую сторону. (ответ: рисунок 6)

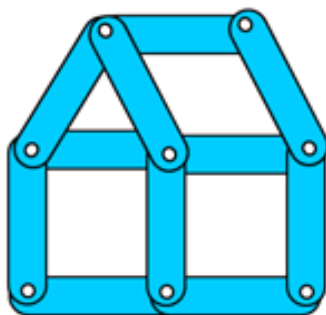


Рисунок 5

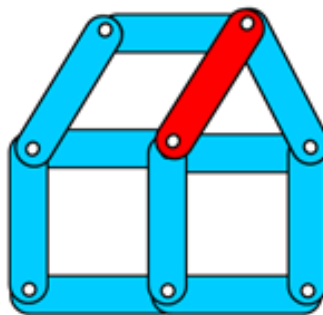


Рисунок 6

Главное не спешите, дайте детям время подумать.

«ЗАЙМИ ЩУПАЛЬЦУ» (предшкольная группа)

Задачи:

Основы математики: знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти.

Казахский язык: закрепить прямой и обратный счет до 10-ти.

Физическое воспитание: воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования.

Музыка: осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, подскоки.

Оборудование: голова «Сегізаяк», комплект щупалец №1 или №2, 10 щупалец.

Описание игры: дети вместе с воспитателем готовят пособие «Сегізаяк» для игры, крепят щупальца, закрепляя образование чисел 1,2,3,4,5 и на наглядной основе знакомятся с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10. Затем пересчитывают щупальца на русском и казахском языках.



Дети выстраиваются в круг, внутри которого осьминог. Играющих должно быть больше на 1, чем щупалец. После этого включается музыка и игроки выполняют танцевальное движение (дробный шаг, переменный шаг, галоп, подскоки) вокруг «Сегізаяк». Во время музыки запрещается останавливаться, трогать или каким-нибудь способом взаимодействовать с щупальцами. Как только музыка прекращается, все должны быстро встать напротив щупальца. Тот, кто не успел занять щупальцу, выбывает из игры. Одна щупальца убирается, воспита-



тель закрепляет с детьми образование числа.

Игра продолжается до того момента, пока не останется один участник, занявший последнюю щупальцу.

«ПРОДОЛЖИ РЯД» (предшкольная группа)

Задачи:

Основы математики: развивать внимание, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Ознакомление с окружающим миром: обогащать представления о предметах казахского быта.

Физическое воспитание: совершенствовать навыки по уходу за своей одеждой (застегивать пуговицы).

Оборудование: голова «Сегізаяқ», комплект щупалец №3, фигурки из фетра с прорезями для пуговиц: карточки для игры «Продолжи ряд» (рис 1).

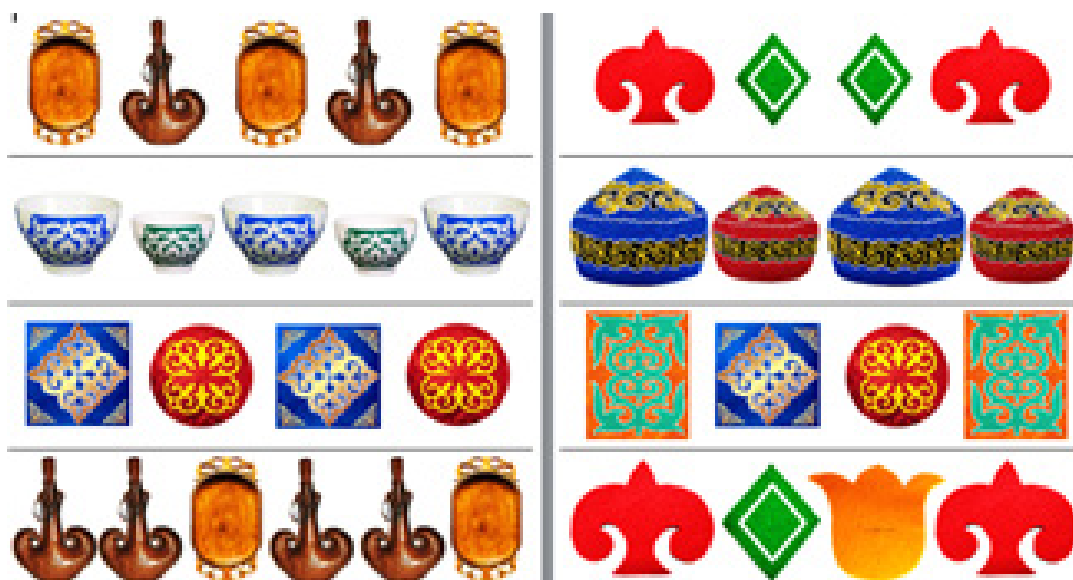


Рисунок 1

Описание игры: воспитатель обращает внимание детей на карточки, лежащие возле щупалец «Сегізаяқ».

- Внимание, на карточках изображены ряды предметов. Вам нужно взять карточку, внимательно рассмотреть нарисованный на ней ряд предметов и продолжить его на щупальце, используя раздаточный материал. После выполнения всеми задания, каждой паре игроков необходимо назвать предметы и рассказать назначение предмета.

Пара игроков, выполнившая без ошибок задание – выигрывает.



ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ «ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ!»

(Младшая группа)

Задачи:

Ознакомление с окружающим миром: обучать умению называть друг друга по имени, запоминать имена друзей; приобщать к самосознанию в соответствии с именем и полом.

Сенсорика: дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету.

Развитие речи: обогащать активный словарь детей: прилагательными, обозначающими цвет.

Оборудование: голова «Сегізаяк», комплект щупалец №2 (*щупальца основных цветов: желтые, красные, зеленые и синие*).

Описание игры:

- К нам «пришел в гости» «Сегізаяк», он ищет себе друзей и желает с вами познакомиться. Давай познакомимся, меня зовут ... я воспитатель, а тебя? Очень приятно!

Дети по очереди подходят к пособию «Сегізаяк» и называют свое имя и проговаривают: «я девочка» или «я мальчик», тому кто уже познакомился, воспитатель предлагает взять щупальца определенного цвета. Когда все познакомились по очереди возвращают щупальца, проговаривают какого он цвета.

«ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД»

(средняя группа)

Задачи:

Ознакомление с окружающим миром: знакомить с элементарными правилами для пешеходов;

Физическое воспитание: прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила.

Оборудование: голова «Сегізаяк», комплект щупалец №2 (белые сегменты).

Описание игры:

- Ребята, «Сегізаяк», не знает как и где переходить дорогу. А вы знаете?

Давайте в группе построим такой пешеходный переход, как раз «Сегізаяк» посмотрит, как он выглядит, да и мы немножко разомнемся и посоревнуемся. Ваша задача, как можно быстрее выложить пешеходный переход. Для игры нам понадобятся сегменты щупалец, какого цвета? (Белого цвета.) Они лежат в ракушке осьминога. Послушайте, правила игры: первый участник берет белый сегмент щупальца, бежит до кегли, кладет её, перепрыгивает через неё, передает эстафету другому игроку, второй берет следующий сегмент, кладет его и перепрыгивает уже через сколько сегментов? (Через два.) И так далее. Всем понятно, что делать? Ну тогда начнем. Раз, два, три – начни.

Дети делятся на 2 команды, по очереди выкладывают белые сегменты и перепрыгивают их. Закрепляют правила перехода дороги.



Где улицу надо мне перейти
О правиле помню простом:
С вниманием налево сперва посмотрю,
Направо взгляну потом.
И по черно - белым полоскам
Смело могу я идти.

«ПОМОГИ НАЙТИ МАМУ»

(средняя группа)

Задачи:

Ознакомление с окружающим миром: закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных.

Казахский язык: формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни.

Физическое воспитание: развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений.

Оборудование: голова «Сегізаяк», комплект щупалец №1 или №2, предметные картинки диких, домашних животных и их детёнышей.

Описание игры: на щупальцах располагаются карточки с изображением животного (дикого или домашнего) детям раздаются предметные картинки с изображением детеныша. Нужно помочь детёнышам найти свою маму и прикрепить карточку к маме. Дети по очереди подходят к пособию и ищут детёнышу маму, проговаривая как называется детёныш и его мама.

Воспитатель предлагает ребенку нашедшему правильно карточку изобразить данное животное. Игру можно изменять например: разложить карточки только диких животных, а потом только домашних животных.

«ЖИЗНЬ В СЕМЕНАХ»

(старшая группа)

Задачи:

Ознакомление с окружающим миром: в ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Формировать начальные представления об этапах развития растения (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).

Основы математики: развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».

Оборудование: голова «Сегізаяк», комплект щупалец №3, семена овощных культур, карточки: плоды овощных культур, специальные чашки с крышками, влажные фильтры, листочки, карандаши, карточки: этапы развития растения (рис 1).



Рисунок 1

Описание игры-эксперимента:

- Ребята к нам в гости пришел «Сегізаяк», он очень хочет узнать как начинают расти растения и мы ему в этом поможем.

Педагог начинает рассказ о том как меняется жизнь семени.

- Давайте с вами хорошо рассмотрим семена. Они маленькие и кажутся такими беззащитными, но на самом деле в из них таится большая сила жизни. Сейчас семена находятся в «спячке», так они ждут своего благоприятного времени для прорастания. А мы их сейчас «разбудим», и посмотрим, что из этого выйдет.

Педагог вместе с детьми размещает семена разных культур на ватные влажные диски и накрывают прозрачной крышкой, начинают наблюдения за семенами. Проходит некоторое время и крышки начинают запотевать. *(Дети начинают задавать вопросы по этому поводу)*

- Я же обещала вам «разбудить» семена, вот они и проснулись и начали активно дышать и поэтому на крышках появились капельки воды. Через несколько дней у них появится белый хвостик *(педагог показывает уже пророщенное семя)* это и есть корень нашего семечка. У нас есть уже корешок его надо посадим в землю. В земле много питательных веществ и наше семя начнет быстро расти, но нам нужно за ним ухаживать: поливать, рыхлить почву и по мере вырастания пересадить в большую емкость, а потом можно его посадить на нашем участке.

Детям раздаем семена и предлагаем внимательно изучить его рассмотреть и самостоятельно подобрать карточки с изображением этапов развития растения. Для того, что бы ребенку легче было подобрать карточку на ней нарисовано семя.

- Чтобы наш гость все хорошо запомнил давайте разложим карточки на его щупальцах.



Дети располагают карточки в последовательности развития растения, педагог задает детям вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?» этапов в развитии растения.

«НАЗОВИ ПРАВИЛЬНО»

(предшкольная группа)

Задачи:

Ознакомление с окружающим миром: развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда;

Развитие речи: обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Оборудование: голова «Сегізаяк», комплект щупалец №1, карточки с изображением профессий: 1-повар, 2-регулировщик, 3-тренер, 4-стоматолог, 5-космонавт, 6-строитель, 7-фермер, 8-врач, 9-частный детектив, сыщик, 10-пожарный, 11-садовник, 12-маляр, 13-медсестра, 14-военный, 15-библиотекарь, 16-почтальон, 17-спасатель, 18-учитель, 19-журналист, 20-механик, 21-полицейский, 22-ветеринар.

Описание игры: эту игру можно использовать как на этапе знакомства с новыми для детей профессиями, так и для закрепления и обобщения знаний.

Варианты игр

Игра №1: располагаем карточки на щупальцах, дети двигаются под музыку, останавливаются возле щупальца с картинкой и отвечают на вопросы: «Кто это? Чем занимается?» *(Например: Это повар, он готовит еду. Это пожарный, он тушит пожар.)*

Также можно подобрать загадки по теме, просим детей внимательно послушать загадку и найти подходящую картинку с ответом и положить к подходящей профессии.

Игра №2: «Что нужно для работы»

Выкладываем на щупальцу карточку с изображением профессии и даем детям картинки с различными предметами. Просим детей положить картинки к подходящим карточкам и рассказать, почему этот предмет нужен для работы.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ НАВЫКОВ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

«МУЗЫКАНТЫ»

(младшая группа)

Задачи:

Музыка: развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен, барабан, маракас, колокольчик). Выполнять простые танцевальные



движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками.

Сенсорика: дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету.

Развитие речи: обогащать активный словарь детей: прилагательными, обозначающими цвет.

Оборудование: голова «Сегізаяк», комплект щупалец №1 (*щупальца основных цветов: желтое, красное, зеленое и синее*), цветные фишки (*синие, красные, зеленые и желтые*), музыкальные инструменты.

Описание игры: перед игрой воспитатель раздает цветные фишки (*синие, красные, зеленые и желтые*).

- «Сегізаяк» пришел к нам в группу и увидел много музыкальных инструментов и решил на них поиграть, но не знает какой инструмент ему выбрать, потому что не знает, как на нем играть. Он собрал их и ждет вашей помощи (на щупальцах лежат карточки с изображением инструментов (бубен, барабан, маракас и колокольчик), каждый инструмент соответствует цветной фишке. Дети подходят к щупальце, которая соответствует цвету фишки и имитируют игру на музыкальном инструменте. По желанию можно поменяться карточками и выявить кто лучше показал «игру» на музыкальном инструменте.

«Сегізаяк» благодарит детей за помощь. Воспитатель включает аудиозапись со звучанием музыкальных инструментов и предлагает детям потанцевать.

«УКРАШАЕМ ПОСУДУ»

(средняя группа)

Задачи: развитие творческих навыков, исследовательских способностей, воспитание художественно-эстетического вкуса с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников через приобщение к национальной культуре.

Аппликация: знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.

Ознакомление с окружающим миром: знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.

Основы математики: формировать элементарные математические представления; учить различать количество, форму, величину, пространственное расположение предметов и явлений окружающей среды путем наблюдения; пробуждать интерес к изучению предметов, приобщать к познанию нового, уверенности в себе; обучать умению работать в команде;

Оборудование: голова «Сегізаяк», комплект щупалец №1, №3. Готовые ша-



блонь казахской посуды из фетра и национальные орнаменты для украшения посуды.

Описание игры: на щупальцах «Сегізаяқ» лежат шаблоны посуды.

- Ребята «Сегізаяқ» в магазине купил посуду, но она без узоров и он просит нас сделать посуду красивой в казахском национальном стиле. Кто знает названия орнаментов? («Құс қанаты» (птичьи крылья); «Үш жапырақ» (трехлистник); «Мүйіз» (рог); «Төрт құлақ» (крестовина).

Дети самостоятельно выбирают себе посуду, которую хотят украсить и подбирают узор. После выполнения задания говорят, какой узор использовали и делятся впечатлениями от работы своих друзей.

Игру можно разнообразить предложив ребятам последовательно расложить посуду по образцу воспитателя. Данная щупальца имеет пуговицы, а шаблоны специальные прорези и поэтому шаблоны можно соединить с щупальцей. Образец с последовательностью можно менять несколько раз. Играть можно командой на скорость и внимательность.

«СТРОИТЕЛИ»

(старшая группа)

Задачи:

Конструирование: прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх.

Основы математики: развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?»;

Оборудование: голова «Сегізаяқ», комплект щупалец №1, №3. Карточки с изображением постройки, конструктор.

Описание игры: на щупальцах «Сегізаяқ» лежат карточки с изображением постройки, детям дается задание повторить постройку с самостоятельным выбором деталей конструктора. Напоминаем детям, что для правильной конструкции им надо внимательно посчитать детали, посмотреть на каком месте они стоят. После окончания игры ребята возвращают образец на щупальца и рядом ставят свои постройки, воспитатель просит детей сделать шаг по кругу и оценить своих друзей вместе с «Сегізаяқ». По желанию детей можно поменяться карточками и поменять команду.



«ДРУЗЬЯ ДЛЯ «СЕГІЗАЯК» (предшкольная группа)

Задачи:

Лепка: детей с особенностями лепки из глины, пластилина пластической массы. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций.

Основы математики: обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Развитие речи: формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.

Оборудование: голова «Сегізаяк», комплект щупалец №1, №3, иллюстрации с изображением осьминога и других морских обитателей; пластилин; досочки для лепки; стеки; песенка «Осьминожек» из мультфильма в исполнении К. Румяновой, стихотворение Э. Успенского «Осьминожки».

Описание игры:

- Ребята сегодня мы с вами представим, что оказались на берегу прекрасного моря (включается музыка «шум прибоя»). Хорошая погода, золотой песок и много –много воды, а вода в море теплая, прозрачная и соленая. А кто же может жить в такой соленой воде? Я загадаю вам загадку, слушайте внимательно:

- В глубине соленых вод
Чудо в щупальцах живет
Нет смешнее существа-
Восемь ног и голова.
Верно, это Осьминог!

- Посмотрите кто же к нам сегодня пришел в гости? Правильно большой и очень красивый Осьминог. Он большой, но одинокий и ему очень грустно, и я вам предлагаю слепить нашему гостю друзей. Я расскажу вам интересный факт из жизни осьминога: осьминог может менять свой основной цвет, маскируясь под окружающую его среду. Если он злится, то краснеет. Если испугается, то белеет. Если прячется, то меняет цвет под тот предмет за которым скрывается.

- Поэтому вы можете взять для лепки любой цвет пластилина, и придумать свою историю почему ваш осьминог имеет такой цвет. Для работы мы возьмем два куска пластилина: голова и щупальцы.

Дети начинают лепить рассматривая и изучая гостя и звучит фоновая музыка «морская».



- Сначала лепим голову, для этого один кусок пластилина хорошо разминаем и круговыми движениями делаем шар. Голова готова. Второй кусок пластилина делим на восемь частей, каждую часть раскатываем колбаской и один конец сужаем. Все ножки –щупальца соединяем в центре так, чтобы у нас получилось «солнышко». Из черного пластилина делаем небольшие шарика приплющиваем и нас получились «присоски» и накладываем на каждое щупальце по 3 штуки. На щупальца прикладываем голову, теперь глазки из двух небольших шариков из черного пластилина, ротик из красного пластилина, чтобы он был добрым и дружелюбным. Наши друзья готовы!

По завершению работы поместить вылепленных осьминожек на щупальца пособия «Сегізаяқ». Провести анализ.

- Молодцы все справились с заданием. Вы отлично потрудились! Кого мы сегодня лепили? Какие красивые осьминожки у вас получились! Давайте устроим выставку осьминогов (дети расставляют свои поделки на подготовленную поверхность и рассказывают, почему выбрали для своей работы именно этот цвет пластилина)



Заключение

В заключение, полифункциональные пособия представляют собой важный инструмент в образовательном процессе, способствует всестороннему развитию детей. Его использование позволяет педагогам эффективно организовать и разнообразить организованную деятельность, улучшить познавательные и речевые навыки детей, а также развивать их творческие способности и мелкую моторику.

Полифункциональные пособия интегрируются в различных видов деятельности, будь то игра, обучение или индивидуальная работа с детьми. Благодаря его многозадачности и универсальности, педагоги могут легко адаптировать пособие под нужды и интересы каждого ребенка, учитывая его индивидуальные особенности.

Реализация данного полифункционального пособия требует тщательного планирования и оценки, что позволяет педагогам корректировать образовательный процесс и достигать высоких результатов. Важно также помнить о необходимости создания благоприятных условий для обучения, которые будут способствовать успешному использованию полифункционального пособия и укреплению положительной мотивации к обучению у детей.

Семинары, проведенные по данной теме, сыграли ключевую роль в распространении знаний и опыта по использованию полифункционального пособия. Педагоги, участвовавшие в семинарах, получили ценные методические рекомендации и практические навыки, которые они могут применять в своей работе. Семинары также способствовали обмену опытом и лучшими практиками между педагогами, что в свою очередь повышает общий уровень педагогической компетентности.

На протяжении времени использования полифункционального пособия наблюдается явная динамика роста знаний и умений детей (Приложение 1). Дети становятся более активными, уверенными в своих силах, их коммуникативные, познавательные и интеллектуальные, социально-эмоциональные, творческие навыки, исследовательская деятельность и физическое развитие значительно улучшаются. Педагоги отмечают, что дети легче усваивают новый материал, проявляют больший интерес к занятиям и активно участвуют в воспитательно-образовательном процессе.

Таким образом, полифункциональное пособие «Сегізаяк» является незаменимым помощником для педагогов, стремящихся к созданию интересного и эффективного воспитательно-образовательного процесса, направленного на всестороннее развитие детей.

Подводя итог хочется сказать, обучая маленьких детей с нашим многофункциональным пособием мы стремимся к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость учения. Учение должно быть радостное! Пусть дети не видят, что их чему-то обучают. Пусть думают, что они только



играют. Но не заметно для себя, в процессе игры, они развивают свои коммуникативные, познавательные, интеллектуальные, творческие навыки, исследовательские способности, физическое развитие, формируют социально-эмоциональные навыки.



Список используемой литературы

1. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ от 3 августа 2022 года № 348) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>
2. Инструктивно-методическое письмо по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах республики казахстан на 2024-2025 учебный год
3. <http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2024/07/121.pdf>
4. Руководство к типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2022/12/rukovodstvo_ru_131222.pdf
5. Афанасьева М. В. Дидактические игры по формированию количественных представлений у дошкольников 4- 7 лет: учеб. –метод. пособие. – 2020.
6. Засухина, Е. М. Дидактическая игра как средство развития детей старшего дошкольного возраста в процессе формирования навыков безопасной жизнедеятельности – 2021.
7. Семенова, Т. Ю. Полифункциональные игровые пособия как средство развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста / Т. Ю. Семенова, О. Р. Ханбикова, И. Ю. Исаева, А. Д. Аверьянова. – 2021.
8. Смирнова Е.О., Рябкова И.А., Абдулаева Е.А. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду – 2020.



Приложение 1

«МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПОСОБИЯ «СЕГІЗАЯҚ»

ТИП НАВЫКОВ	ВОПРОСЫ	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ
Физические	Насколько активно ребенок включается в физическую игру, связанную с пособием?	- Да, успешно справляется - Иногда испытывает трудности - Нет, требует помощи
	Сохраняет ли равновесие в активных играх?	- Всегда сохраняет - Иногда теряет - Нет, часто теряет
	Может ли ребенок удерживать внимание на заданиях с пособием?	- Всегда удерживает - Иногда отвлекается - Быстро теряет интерес
Коммуникативные	Умеет ли ребенок объяснять свои действия?	- Четко объясняет - Объясняет частично - Затрудняется объяснить
	Слушает ли ребенок инструкции и задает уточняющие вопросы?	- Всегда слушает и задает вопросы - Слушает, но редко уточняет - Не слушает
	Применяет ли ребенок новые казахские слова в речи после закрепления?	- Активно использует - Иногда вспоминает - не применяет без подсказки
Познавательные	Выполняет ли задания на классификацию и логику?	- Всегда правильно выполняет - Иногда ошибается - Затрудняется выполнить
	Проявляет ли ребенок интерес к новым заданиям?	- Проявляет активно - Проявляет частично - Не проявляет
	Насколько быстро ребенок осваивает новые задания с пособием?	- Быстро схватывает - Требуется время на адаптацию - Испытывает трудности



ТИП НАВЫКОВ	ВОПРОСЫ	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ
Социально-эмоциональные	Как ребенок реагирует на успех или неудачи?	- Реагирует спокойно - Реагирует эмоционально - Требуется поддержки
	Проявляет ли инициативу в сотрудничестве с другими детьми?	- Проявляет активно - Проявляет частично - Не проявляет
	Как ребенок реагирует на помощь со стороны других детей?	- Охотно принимает - Иногда соглашается - Предпочитает работать самостоятельно
Творческие	Придумывает ли ребенок новые сценарии для игр?	- Часто придумывает - Иногда придумывает - Не придумывает
	Использует ли пособие необычным способом?	- Часто использует - Иногда использует - Не использует



Приложение 2

