

«Ребенок заикается, что делать?»

Подготовила: педагог-психолог
Арыкбаева А.А.



Заикание (логоневроз)

– это нарушение темпа, ритма и плавности речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Судороги мышц речевого аппарата различают по локализации, типу и силе выраженности. В заикании определяется также форма и тип течения.

Сопутствующие проявления заикания

Нарушения речевого дыхания – неречевое дыхание – поверхностное, с неустойчивым ритмом, нарушается при эмоциональном напряжении, речевое дыхание – недостаточное по объёму, говорят на вдохе.

Сопутствующие речи движения- могут быть разнообразными: раздувание крыльев носа, зажмуривание глаз, движение руками, телом и т.д.(ритуалы).

Речевые уловки (эмболофразия)- однообразные, многократно повторяющиеся на протяжении высказывания лексемы типа: «да; вот; это самое; ну;».

Первые признаки заикания

Чтобы вовремя помочь ребенку, очень важно не пропустить первые признаки заикания:

если ребенок вдруг внезапно замолкает, отказывается говорить (это может длиться от двух часов до суток, после чего ребенок вновь начинает говорить, но уже заикаясь) - если успеть обратиться к специалисту до момента возникновения заикания, его можно предотвратить;

употребление перед отдельными словами лишних звуков (а, и);

повторение первых слогов или целых слов в начале фразы;

вынужденные остановки в середине слова, фразы;

затруднения перед началом речи.

Знание этих причин должно помочь родителям и воспитателям вовремя заметить тревожные признаки и своевременно обратиться к специалистам (психологу, психоневрологу, логопеду), поскольку *заикание легче предупредить, чем лечить.*

С чего же начать работу по заиканию?

Обследование речи

Производится сбор анамнестических данных и непосредственно обследование самой речи;

здоровье родителей;

общее развитие ребенка до возникновения заикания;

особенности воспитания ребенка в семье;

особенности проявления заикания и сопутствующие ему нарушения;

Задачи речевого обследования будут заключаться в том, чтобы определить:

место возникновения и форму речевых судорог

частоту их проявления и сохранные возможности ребенка/взрослого

сопутствующие нарушения речи

сопутствующие двигательные нарушения, навязчивые движения

отношение к своему речевому дефекту, наличие психологических особенностей

Комплексный подход в коррекции заикания

Комплексный подход к преодолению заикания предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, моторики, психических процессов, воспитание личности заикающегося ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа врача, логопеда, психолога, воспитателя, логоритмиста, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию.

Каждый возраст требует использования индивидуальных методик логопедической работы, кроме того, изменяется интенсивность применения отдельных компонентов лечебно-педагогического подхода к преодолению заикания. Так, в работе с дошкольниками основное место отводится *речевым занятиям* в игровой форме.

Комплексный подход в коррекции заикания

Лечебно- оздоровительные мероприятия

Мед. препараты

Лечебные процедуры

ЛФК

Коррекционно – педагогическое сопровождение

Логопедические занятия

Занятия с педагогом-психологом

Занятия совместно с муз. руководителем и тренером по физическому воспитанию

Этапы коррекционной работы

Регуляция эмоционального и мышечного состояния

Обучение навыкам релаксации начинается с упражнений, которые позволяют ребенку почувствовать разницу между напряжением и расслаблением. Проще ощутить напряжение мышц в руках и ногах, поэтому детям предлагается перед расслаблением сильно и кратковременно сжать кисти рук в кулак, напрячь мышцы ног и т. д.

Большинство заикающихся детей в процессе речевого общения испытывают чувство тревоги, неуверенность, страх. Им свойственна нарушение равновесия и подвижности между процессами возбуждения и торможения, повышенная эмоциональность.

Тренировка речевых мышц

Ясность и чистота произношения зависят от активной и правильной работы артикуляционного (речевого) аппарата, особенно от подвижных его частей — языка, губ, неба, нижней челюсти и глотки. Чтобы добиться четкости произношения, необходимо развивать артикуляционный аппарат при помощи специальных упражнений (артикуляционной гимнастики).

Работа над плавностью речи. Развитие интонационных характеристик речи

Проводится работа по развитию **интонационно-выразительной стороны речи** (продолженное произнесение гласных звуков, повышение, понижение голоса в конце фразы). Логопед предлагает детям свои речевые образцы, наглядно-иллюстративный материал, используется конкретная ситуация. Основными видами упражнений являются: произнесение речевого материала вместе с логопедом, вслед за ним, называние предметов и действий по картинке или в конкретной ситуации. Во всех этих упражнениях отрабатывается важнейший элемент плавной речи — слитность.

Вывод

Выбор методики коррекционного воздействия зависит от индивидуальных особенностей и проявлений дефекта заикающегося ребенка. Эффективность коррекции заикания зависит от комплексности воздействия на дефект. Чем раньше начинается коррекционная работа, тем большую эффективность она приносит.

